

## Bibliografía y Webgrafía



## Índice

1. Atención a la diversidad (líneas generales) .....	4
1.1. Bibliografía general .....	4
1.2. Referencias legislativas .....	14
1.3. Webgrafía .....	15
1.4. Las TIC en la Atención a la Diversidad .....	16
1.5. Proyectos europeos .....	16
1.6. Otros Proyectos .....	17
2. Perfiles de Atención a la Diversidad .....	18
2.1. Discapacidad Auditiva .....	18
2.2. Discapacidad visual .....	24
2.3. Síndrome de Down.....	25
2.4. Etnia Gitana .....	29
2.5. Población de Procedencia Inmigrada .....	29
2.6. Autismo:.....	32
2.7. TDAH .....	33
3. Medidas de Atención a la Diversidad.....	35
3.1. Educación compensatoria.....	35
3.2. Programas de apoyo y refuerzo educativo .....	36
3.3. Programas de diversificación curricular.....	37
4. Convivencia .....	39
5. Igualdad entre hombre y mujeres .....	43
6. Otros grupos de intervención .....	45
6.1. Alzheimer .....	45
6.2. Trastornos alimentarios .....	46
6.3. Alcoholismo.....	48
6.4. Transición del Alumnado de Educación Primaria a Educación Secundaria.....	49
7. Educación de adultos .....	49
8. Orientación y Formación Profesional - Laboral .....	53
9. Evaluación Educativa .....	55
9.1. Detección de NEAE.....	55
9.2. Evaluación de programas .....	55
10. Solidaridad y Compromiso Social .....	56

<i>11.- Adicción y consumo de drogas.....</i>	<i>58</i>
<i>13. Terapias en el medio natural y con animales. ....</i>	<i>61</i>
<i>13. Aulas Hospitalarias.....</i>	<i>62</i>
<i>14. Conflicto saharai.....</i>	<i>63</i>

# **1. Atención a la diversidad (líneas generales)**

## **1.1. Bibliografía general**

- Adirón, F. (2005). *¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor*. Ministerio de educación de la República de Perú.
- Ainscow, M. (1995 a). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Nancea-UNESCO.
- Ainscow, M. (1998). Developing links between special needs and school improvement. *Support for learning*, 13 (2), pp. 70- 75.
- Ainscow, M., Farrell, P. & Tweddle, D. (2000): Developing policies for inclusive education: a study of the role of local education authorities. *International Journal of Inclusive Education* 4(3), 211-229.
- AINSCOW, M. (1999). Tendiendo la mano a todos los estudiantes: Algunos retos y oportunidades. Recuperado en la dirección web <http://www.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf1.pdf>
- Aguaded, J.I. (1992). *El autoperfeccionamiento de los profesores*. Instituto Ciencias Educación Sevilla. Huelva.
- Aguado, T. & De Olmo, M. (2009). *Educación Intercultural: Perspectivas y propuestas*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Alexander, J. (2000). *Sociología cultural. Forma de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona: Anthropos y FLACSO.
- Amate, E., Vásquez, A. (2006). Discapacidad, lo que todos debemos saber. *Publicación Científica y Técnica*, 616.
- American Psychiatric Association. (2001). *DSM-IV TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. IV Texto revisado. Barcelona: Masson.
- Armstrong, A.; Armstrong, D. y Spandagoud, I. (2009). *Inclusive Education: International Policy & Practice*. London: SAGE Publications Ltd.
- Anaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ardanz, L. y Cools.(2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Claves para la innovación educativa*. Barcelona: GRAO
- Andréu, J., Ortega, José, Pérez, A. (2001). Sociología de la discapacidad. Exclusión e inclusión social de los discapacitados. *Revista del Ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 45.

- Armengol, C. (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona: Cisspraxis, S.A.
- Arroyo, A., Castelo, A. y Pueyo, M. (1994). *El departamento de orientación: Atención a la diversidad 2. Guía Práctica*. Madrid: M.E.C. / Narcea
- Asociación Americana de psiquiatría (2008). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico*. Barcelona: Mansson.
- Balbás, M.J. (1994). *La formación permanente del profesorado ante la integración*. Barcelona: PPU.
- Baños, I. (2010). El efecto pigmalión en el aula. *Revista digital de innovación y experiencias educativa*, 28, 1-9. [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_28/INMACULADA\\_BANOS\\_GIL\\_01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/INMACULADA_BANOS_GIL_01.pdf)
- Barranco. M.A. (2010). Situaciones de dependencia, discapacidad y derechos: Una mirada a la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personas y Atención a las Personas en Situación de Dependencia desde la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con discapacidad. Madrid: DYKINSON.
- Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Belmonte, M. (1998). *Atención a la diversidad*. Bilbao: Ediciones Mensajero S.A.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 54, 95-114.
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. Santiago: OREACC/UNESCO.
- Blanco, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. En Conferencia Internacional de educación inclusiva: el camino hacia el futuro.
- Bloch, H., Chemama, R., Gallo, A., Leconte, P., Le Ny, J., Moscovici, S. y Vurpillot, E. (1996). *Gran diccionario de Psicología*. Madrid: Edición del Prado.
- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Bonals, J. y Sánchez Cano, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico: La organización cooperativa de la actividad educativa*. Barcelona: Graó.
- Booth, A. y Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Manchester: CSIE. Trad Cast. Guía para la

*evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Evaluación Inclusiva, 2002.*

- Booth, T. (1988). Challenging conceptions of integration. En: Barton, L. (Ed.), *The Politics of special Educational Needs* (pp. 49- 67). London: Falmer Press.
- Booth, T. y Ainscow, M. (Ed.), (1998). *From them to us*. London: Routledge.
- Brofenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Cabrerizo Diago, J. y Rubio, M.J (2007). *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Cabra de Luna, M. A. (2004): Discapacidad y aspectos sociales: la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la accesibilidad universal como ejes de una nueva política a favor de las personas con discapacidad y sus familias. Algunas consideraciones en materia de protección social. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*. 50, (21-46)
- Cabrerizo, J., Rubio, M<sup>a</sup> J. & Castillo, S. (2007). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson.
- Cáceres, C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Revista Electrónica de Audiología*, 2, 74-77.
- Camino, V. (2003). La supresión de barreras arquitectónicas. Madrid: Fecha 30 de Mayo de 2003. Recuperado el 20 de Marzo 2012 en: <http://www.imsersomayores.csic.es/portal/senileg/documentos/camino-supresión-01.pdf>
- Campabadal, M. (2001): *El niño con discapacidad y su entorno*. Euned: San José
- Centro nacional de recursos para la educación especial: "La figura del profesor de apoyo y la organización de su trabajo en los centros de integración". Madrid: CNREE, 1990.
- Céspedes, G.M. (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. *Revista Aquichan*, 5 (1), 108-113.
- Coletto, C. (2009). Posibilidades de intervención educativa en el alumnado que presenta discapacidad intelectual. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, 17, 1-11.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Comp.). (1993). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Coll, C., Pozo, J.I., Sarabia, B., Valls, E. (1994). *Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Salamanca: Santillana.

- Coll, C. & Miras, M. (2009). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (2009). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 331-356). Madrid: Alianza Editorial.
- Comisión de Imagen Social de la Discapacidad y Medios de Comunicación del CERMI Estatal. (2011). Decálogo para un uso adecuado de la imagen social de las personas con discapacidad. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). Recuperado el 15 de Marzo de 2012 de: <http://feafes.org/publicaciones/decalogo-imagen-social-discapacidad-3025/>
- Cusack, O. (2008). Terapia facilitada por animales de compañía. *Animales de compañía y salud mental* (pp. 7-14). Barcelona: Fundación Affinity. Fondo Editorial.
- Daniels, H. y Ganer, P. (Ed.), (1999). *Inclusive education*. London: Kogam Page.
- De Miguel, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- DE VICENTE, R. (2006). Algunos conceptos clave en el hacer del profesor. *Enseñanza*, 24, pp. 205-232. Universidad de Granada.
- Del Río, M. J. (1998). *Cuaderno de Educación. 2ª Edición. Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: Editorial Horsori.
- Díaz, E. (2009). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. *Política y Sociedad*, 47, 1, 115-135.
- Díaz, O.C. (2005). *Equidad, inclusión y discapacidad. Segundo foro distrital de discapacidad*.
- Díaz Vallejo, A.D. (2009). Desarrollo de habilidades adaptativas: autonomía y vida diaria, en adolescentes con discapacidad intelectual (tesis inédita de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/45116298/57/Habilidades-de-autonomia-y-vida-diaria>
- Díez Gutiérrez, E. J. (1999). Integración/ Desintegración. *Revista Organización y gestión educativa*, 5, 3 - 8.
- Dolz, D. y otros (1993). *La atención a la diversidad en la escuela secundaria*. Barcelona: ICE- Hosori.
- Dorom, R. y Parot, F. (1998). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid: Akal.
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades en la inclusión. En: Verdugo Alonso, M. A. y Jordán de Urrés, F. J. (Ed.), *Apoos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145- 160). Salamanca: Amarú.

- Echeita, G. (2007). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Narcea.
- ECHEITA, G. Y DUK, C. (2008). Inclusión educativa. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 6 (2), pp. 1-8.
- Echeita, G. y Sandoval, M. (2002). *Educación inclusiva o educación sin exclusiones*. Revista de educación, 327, 31-48.
- Egea García, C. y Sarabia Sánchez, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad.15-30. Recuperado el 7 de Marzo de 2012 de: <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/clasificacionesOMSDiscapacidad.pdf>
- Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: PPC.
- Esteve, J. M. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, M. (2002). *La jornada escolar. Propuestas para el debate*. Barcelona: Ariel social.
- Ferreira, M. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 124, 141-174.
- Ferreira, M. (2008). La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 17.
- F. Imbernón (coord...), K. Angulo, A. Arana, et al (2005). *Vivencias de maestros y maestras: compartir desde la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R. y Racionero, S. (2006). *El aprendizaje dialógico*. Barcelona: Paidós. Falvey, M. A., Givner, C. C. y Kimm, C. (1995). ¿What is an Inclusive School? En: R. A. Villa y J. S. Thoudand (Ed.), *Creating an Inclusive School*. (pp. 1- 12). Alexandría: ASCD.
- García, C. (2003). *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- García, E. (1990). El niño especial en J. Mayor, (coord.). Manual de Educación Especial Madrid: Anaya.
- García, E. (2007). La discapacidad en la actualidad. *XVI Curso de Formación de Agentes de Pastoral de la Salud*.
- Gelpí, C. (2007). Declaración de derechos humanos, edición de Fácil Lectura. Badajoz: APROSUBA 3 Artes Gráficas. Recuperado el 3 de Marzo de 2012: [http://www.facillectura.es/documentos/Declaracion\\_Universal\\_Derechos\\_Humanos\\_FL.pdf](http://www.facillectura.es/documentos/Declaracion_Universal_Derechos_Humanos_FL.pdf)



- Gimeno Sacristán, J. (1999 a). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas (I). *Revista Aula de Innovación Educativa*, 81, 67-72.
- Giné, C. (2001). Inclusión y sistema educativo. III Congreso Universidad de Salamanca. *La atención a la diversidad en el sistema educativo*, 1-10.
- Grupo de Atención Temprana (2000): Libro Blanco de la Atención Temprana. Ed.: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid.
- Howe, K. P. (1996). Educational ethics, social justice and children with disabilities. En: C. Christensen y F. Rizvi (Ed.), *Disability and the Dilemmas of Education of Justice* (pp. 46- 62). Buckingham: Open University Press.
- Hurphy, D. (1996). Implications of Inclusion in General and Special Education. *The Elementary School Journal*, 96 (5), 469- 493.
- Iglesias de Ussel, J. & Flaquer, L. (1993). Familia y análisis sociológico: El caso de España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 61, 57-75.
- Jiménez, González y Martín (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). *Revista española de salud pública*, 76 (4), dfa.
- Jiménez, M.A., López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-79.
- Jiménez, P. & Vilá, M. (1999). Hacia la integración en educación: referentes teóricos-ideológicos (pp. 109-128). *De la educación Especial a la Educación en la diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Justicia, F., Benitez, J. L., Pichardo, M. C., Fernández, E., García, T., y Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Revista electrónica Investigación Psicoeducativa*, nº 9, 4(2): 131-150.
- La declaración de Madrid (2002). “*No discriminación más acción positiva es igual a inclusión social*”. Madrid: Congreso Europeo sobre las personas con discapacidad.
- LÓPEZ, M. (1993). *Diversidad y Cultura: calidad de vida para todos*. España, Editorial Universidad de Málaga.
- López, M.; López, M. y Llorent, V. J. (2009). *La Discapacidad: Aspectos Educativos y Sociales*. Málaga: Aljibe, S.L.
- López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe.

- Lorenzo, N y Ruedas, N. (1995). *Diversidad: la ampliación de un concepto*. Barcelona: Guix.
- Lozano, E. A., Galián, M. D., Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de Psicología*, 23(1): 33-40.
- Llorent, V., López, M., López, M. (2009). *La discapacidad: Aspectos Educativos y Sociales*. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Lluch, X. Y Salinas, J. (1996). *La Diversidad Cultural En La Práctica Educativa*. Madrid: MECCIDE.
- Marchesi, A. & Martin, E. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Maritza, G. (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. *Revista Aquichan*, 5, 5, 108-113.
- Martín, E. (2007). De las ciudades educadoras a las ciudades inclusivas. *CEE Participación Educativa*, 6, 60-64.
- Martínez, M. (2004). Funcionamiento, Discapacidad y Rehabilitación. *Informaciones Psiquiátricas*, 174.
- Marzo, J. Martínez, V. Ramos, J. & Peiró, J. (2002). La satisfacción del usuario desde el modelo de la confirmación de expectativas: respuesta a algunos interrogantes. *Spicothema*, 4, 765-770.
- Masip, M. y Rigor, A. (2000). El aula, escenario de la diversidad. En: M.M. Aldámiz-Echevarría y otros. *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. (pp. 51). Barcelona: GRAÓ.
- Melero, M.A (2002). *Diversidad y cultura: una escuela sin exclusiones*. Universidad de Málaga.
- Mir, C. (1997). ¿Diversidad o heterogeneidad? *Cuadernos de Pedagogía*, 263, 44- 50.
- Moreno, M. E.; Rodríguez, M.C; Gutiérrez, M.; Ramírez, L. y Barrera, O. (2006) ¿Que Significa la Discapacidad? *Aquichan*, 6, (6), 78-91.
- Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe
- Muntaner, J. (2001). *La persona con retraso mental, bases para una inclusión social y educativa*. Málaga: ediciones aljibe.
- Muntaner, Joan Jordi (2010) de la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, p.; Hurtado, M<sup>a</sup>.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 años de integración escolar en España: tecnología e inclusión en el ámbito

educativo, laboral y comunitario. Murcia: consejería de educación, formación y empleo.

- Navarro, J. y Martín, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*.
- OMS. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (2001) *CIE 10. Clasificación internacional de enfermedades*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Pajares, M (1998). *La inmigración en España. Retos y propuestas*. Barcelona: Icaria editorial.
- Palomares, A. (2004). *Profesorado y educación para la diversidad en el Siglo XXI*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Parrilla, A. y Gallego, C. (2001). *El modelo colaborativo en educación especial*. En Salvador, F. (ed.): *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*, (1), pp. 124-150. Málaga: Aljibe.
- Pastor, M.I. (2009). *Pedagogía museística. Nuevas perspectivas y tendencias actuales*. Madrid: Ariel.
- Peralta, F., Arellano, A (2012): “Promover la autodeterminación de las personas con discapacidad desde un enfoque centrado en la familia: percepciones y vivencias de los padres” en Román Sánchez, J. M., Carbonero Martín, M. A., Valdivieso Pastor, J. D. (comps.), *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación: Madrid.
- Pérez, A., Baeza, P. (2006). Sobre dependencia y otros cuentos. Reflexiones en torno a la ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. *Lan Harremanak*, 15, 13-40.
- Pérez, J. y Prieto, M. (1999). *Más allá de la integración: hacia la escuela inclusiva*. Universidad de Murcia.
- Piaget, J. (1975). *Psicología de la inteligencia*. Buenos aires. Psique.
- Pineda, D.A. (2000). La función ejecutiva y sus trastornos. *Revista neurología*, 30 (8), 464-468.
- Postman, N. (1982). *La desaparición de la niñez*. New York: Delacorte.
- Potts, P. (1998). Knowledge is not enough: an exploration of what we can expect from enquiries which are social. En: P. Clough y L. Barton (Eds.), *Articulating with Difficulty. Research Voices in Inclusive Education*. (pp. 16-28). London: Paul Chapman.
- Puga, D. (2005). La dependencia de las personas con discapacidad: Entre lo sanitario y lo social, entre lo privado y lo público. *Revista Española de Salud Pública*, 79, 327-330.

- Puigdemívol I Aguade, I. (1986). Historia de la Educación especial. Enciclopedia Temática de la Educación Especial. Madrid: CEPE, 47-61.
- Puigdemívol, I. (1999). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Grao.
- Pujolás, P. (2008). *9 ideas clave: aprendizaje cooperativo*. Grao. Barcelona.
- Querejeta González, M. (2004). Discapacidad/dependencia. Unificación de criterios de valoración y clasificación. Madrid: IMSERSO.
- Quiroga, P.M. (2010). Temas para la educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza. La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia.
- Reynolds, C. R., y Kamphaus, R.W. (2004). *Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rivas et al. (2009): Vivir la discapacidad. Grupo de trabajo “Cuentos para aprender”. Cultivalibros. España.
- Rodríguez, A.L., (2008): Políticas de innovación para la inclusión social: algunas consideraciones a propósito de su diseño. Hologramática. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, 9, (3), 3-26.
- Rodríguez, A.L., (2008): Políticas de innovación para la inclusión social: algunas consideraciones a propósito de su diseño. Hologramática. Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, 9, (3), 3-26.
- Salvador Mata, F. (2001). La Educación Especial en el contexto de las Ciencias de la Educación. En: F. Salvador Mata (Dir.), *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. (pp. 25- 44). Málaga: Editorial Aljibe.
- Sánchez, J.M. (2005). La atención a la diversidad en ciencias a través de materiales curriculares adaptados. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2 (3), 416-429.
- Sebba, J. (1997). *What works in inclusive education?* Ilford: Barnados.
- SERRADAS FONSECA, M; ORTIZ GONZALEZ, M; DE MANUELES (2011). Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva. Departamento de Educación, Universidades e investigación del Gobierno Vasco.
- Silva, S. (2003). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para los centros*. Vigo: IdeasPropias.
- Skliar, C. (2002), La futilidad de la explicación, la lección de los poetas y los laberintos de una pedagogía pesimista. Notas acerca del Maestro Ignorante de Jacques Rancière. 2003. Medellín, Colombia: *Cuadernos de Pedagogía* v. XV, n. 36, 2.

- Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y Pedagogía, Medellín*, 17 (41), 11-22.
- Stainback, W.; Stainback, S. y Moravec, J. (1999). Un currículum para crear aulas inclusivas. En: S. Stainback y W. Stainback (Ed.), *Aulas inclusivas*. (pp. 83- 101). Madrid: Narcea.
- Solangel, A. & Fernández, A. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. *Ciencia-Salud*, 2(3), 235-246.
- Subirats, J. (2004). *Pobreza y exclusión social: un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundació Caixa de Pensions.
- Teixidó, J. (2005). *Características distintivas de los centros educativos como organizaciones*. Curs de formació inicial per a l'exercici de la funció directiva. GROC, 1-7.
- Thomas, G. (1997). Inclusive schools for an inclusive society. *British Journal of Special Education*, 24 (3), 103- 107.
- TORRELLES, C., COIDURAS, C., ISUS, S., CARRERA, F., PARIS, G., Y CELA, J.M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Universidad de Rovira y Virgili de Tarragona. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 5, Nº 3.
- UNED. (2010). Educación XXI. Facultad de Educación. Universidad nacional de Educación a distancia. Madrid. Vol. nº 2.
- Unidad de Estancia Diurna con terapia ocupacional Juan XXIII (2011). *Memoria anual de actividades 2011*. Asociación comarcal de padres-tutores de personas con discapacidad.
- VALDIVIA, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Reveu du Redif*. Vol. 1, pp.15-22. Universidad de Deusto.
- Valenciano G. (2009). *Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida*. En aspectos clave de la educación inclusiva. (coords.) M<sup>a</sup> pilar Sarto Martín, M<sup>a</sup> Eugenia Venegas Renault.
- Vallejo, J.D., (2001): Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad. *Iatreia*, vol.14.
- Vázquez-Barquero, J.L. (2001). Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). Santander: Ginebra.
- Vega, A. (2007). De la dependencia a la autonomía: ¿dónde queda la educación? *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 10, 239-264.
- Verdugo M.A. y Bermejo, B. G. (2001). *Retraso mental: adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

- Vila, L. (2002): Política social e inclusión social. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración. 35, 13-34.
- Villa, R. A. y Thousand, J. S. (1995). The Rationales for Creating Inclusive Schools. En: R. A. Villa and J. S. Thousand (Ed.), *Creating an Inclusive School*. (pp. 28- 44). Alexandria: ASCD.
- VLACHOU, ANASTASIA D. (1999). Caminos hacia una educación inclusiva. Colección Aula abierta. Editorial La Muralla S. A. Madrid.
- Warnock, M. (1987). Informe sobre necesidades de educación especial. *Revista de Educación*, número extraordinario, 45-73.
- Yuni, J. A., Urbano, C. A. (2008): Discapacidad en la escena familiar. Encuentro: Córdoba, Argentina.

## 1.2. Referencias legislativas

- **Nivel Estatal:**

- Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI). (Boletín Oficial del Estado, número 103, de 30 de abril de 1982)
- Ley 1/1999, de 31 de marzo, de Atención a las personas con discapacidad en Andalucía. (Boletín Oficial del Estado, número 177, de 5 de mayo de 1999).
- Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la educación. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 140, de 2 de diciembre de 1999).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (Boletín Oficial del Estado, número 106, de 4 de mayo de 2006).
- Ministerio de educación (2007). La actualidad de las competencias profesionales: sanidad y formación profesional. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Ley orgánica de educación del 30 de marzo 2005.pp. 188
- Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España. (2008-2009) (s.f.). Ministerio de Educación, Política social y Deporte, del Gobierno de España. Secretaría de estado de política social. Recuperado de: [http://www.msc.es/politicaSocial/inclusionSocial/docs/2009\\_0\\_plan\\_nac\\_accion\\_inclusion\\_social\\_2008\\_2010.pdf](http://www.msc.es/politicaSocial/inclusionSocial/docs/2009_0_plan_nac_accion_inclusion_social_2008_2010.pdf)
- Real Decreto 1631/2006 de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. (Boletín Oficial del Estado, número 183, de 1 de Agosto del 2007)

- **Nivel Autonómico**

- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 252, de 26 de diciembre de 2007).
- DECRETO 327/2010, de 13 de Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 139, de 16 de julio de 2010)
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 167, de 22 de agosto de 2008)
- Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 156, de 8 de agosto de 2007)

### 1.3. Webgrafía

- Calvo Álvarez, M. I., & González Gil, F. (2001). *Medidas de atención a la diversidad en Primaria y Secundaria*. <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/2.pdf> [Recuperado el 20 de marzo, 2008]
- Escudero, J. M. (2006). La construcción democrática del currículo y la cultura colaborativa del profesorado. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*, 3. <http://www.mec.es/cesces/revista/revista-3.pdf> [Recuperado el 1 de marzo de 2011].
- Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación. (2004). *La atención a la diversidad. Una propuesta para los centros educativos*. <http://www.ciefp-laredo.org/documentos/diversidad.doc> [Recuperado el 20 de marzo de 2008]
- San Fabián, J.L. (2006). La coordinación del profesorado: condiciones organizativas y compromiso profesional. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*, 3. <http://www.mec.es/cesces/revista/revista-3.pdf> [Recuperado el 1 de marzo de 2011].
- UNESCO. (2008). *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009*. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/> (recuperado el 8 de mayo de 2012).

## 1.4. Las TIC en la Atención a la Diversidad

- Osuna, S. (2001). *Multimedia. Entornos virtuales e interactivos*. Madrid, España: UNED.
- Pavón, F. (2003). El nuevo escenario europeo de educación superior y el papel a desempeñar por las tecnologías de la información y de la comunicación en el S. XXI. *Revista de Educación*, 5, 103-108.
- Posada, F. (2009, septiembre). El proyecto TIC de un centro educativo. *Curso de verano "La figura del coordinador TIC en un centro educativo"*. Ponencia realizada en Segovia: Fundación Universidades de Castilla y León y el Ministerio de Educación. Recuperada el 15 de mayo de 2012 de <http://canaltic.com/blog/?p=58>
- Ramírez Orellana, E., Domínguez Gutiérrez, A.B. & Clemente Linuesa, M. (2007). Cómo valoran y usan las tecnologías de la información y la comunicación los Profesores de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación*, 342, 349-372.
- Ramos, M.J., & Martínez, F. J. (2011). Estrategias y metodología frente al desarrollo de una acción formativa virtual: una propuesta práctica con alumnado en Educación Secundaria. *Cuadernos del Profesorado*, 4(8), 32-41. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>
- Sánchez, M.I. (2011). TIC y atención a la diversidad. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 39.
- Sanz, M<sup>a</sup> D., Martínez, E. & Pernas, E. (2010). Innovación con TIC y cambio sostenible. Un proyecto de Investigación colaborativa. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14, 319-337.
- Soto, F.J. & Rodríguez, J. (Coords.) (2004). Tecnología, Educación y Diversidad: Retos y realidades de la inclusión digital. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Toledo, P. (2006). El profesor en el proceso de selección de tecnología de apoyo para los alumnos con NEE. *Comunicación y Pedagogía*, 210, 24-28.

## 1.5. Proyectos europeos

- Otero, L. (1994). Proyecto Aces. Escogiendo opciones para todos. *Alambique*, 1, 75-84.
- Parejo, C. (1995). El proyecto Ciencia a través de Europa. *Alambique*, 3, 45-52.
- Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos. <http://www.oapee.es/oapee> [Recuperado el 18 de marzo de 2008]



- Gutiérrez Gay, A. (2000, 2009). Orientared. Recursos para la orientación en la red. <http://www.orientared.com/> [Recuperado el 12 de diciembre de 2008]
- UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativa*. UNESCO, 164. [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8301&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8301&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) [Recuperado el 10 de enero de 2011]
- García de Mingo, J. A. (2004). El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 10, 81-90.
- Ballesta Germán, M. (1993). Educación para el ocio y el tiempo libre: una faceta más de la educación de adultos. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 8, 133-138.
- OAPEE. (2008). Competencias básicas: Comenius Grundtvig OAPEE (Ed.) <http://www.oapee.es/dctm/weboapee/servicios/publicaciones/publicaciones-comenius-grundtvig/comeniusgrundtvig2008def.pdf?documentId=0901e72b80082261> [Recuperado el 15 de enero de 2011]
- OAPEE. (2009). Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos <http://www.oapee.es/oapee/inicio.html> [Recuperado el 15 de enero de 2011]

## 1.6. Otros Proyectos

- Figueras, P (2007) Participación educativa. Número 6. Ciudades educadoras: una apuesta por la educación.
- Subirats Martori, M. (2007) Participación educativa. Número 6. Ciudades educadoras: un proyecto de futuro.
- Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (2011). Ciudades miembro. <http://w10.bcn.es/APPS/eduportal/pubPortadaAc.do> [Recuperado el 15 de enero de 2011]
- Essomba, M. (2003) Compromiso con la educación. En Essomba, M (Coordinador) Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. *Tejer redes de sentido compartido*. Barcelona: Praxis. <http://books.google.es/books?id=cKOF9s9dtCIC&printsec=frontcover&dq=Educaci%C3%B3n+e+inclusi%C3%B3n+social+de+inmigrados+y+minor%C3%ADas.+Tejer+redes+de+sentido+compartido.&hl=es&sa=X&ei=cakKT-vBKJCFhQf0m9iqCQ&ved=0CDQQ6AEwAA#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n+e+inclusi%C3%B3n+social+de+inmigrados+y+minor%C3%ADas.+Tejer+redes+de+sentido+compartido>

3%B3n%20e%20inclusi%C3%B3n%20social%20de%20inmigrantes%20y%20minor%C3%ADas.%20Tejer%20redes%20de%20sentido%20compartido.&f=false [Recuperado el 15 de enero de 2011]

- Junta de Andalucía (2007) Anteproyecto de la Ley de Inclusión Social en Andalucía.  
[http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Programas\\_Solidaridad/Legislacion/R20071102\\_borrado/LISA\\_30\\_de\\_octubre.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Programas_Solidaridad/Legislacion/R20071102_borrado/LISA_30_de_octubre.pdf) [Recuperado el 15 de enero de 2011]
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Gobierno de España (2010) AE2010: Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social. <http://www.2010contralapobreza.mspsi.es/> [Recuperado el 15 de enero de 2011]
- Subirats, J. (2003) Las políticas contra la exclusión social como palanca de transformación del Estado.  
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/clad0044535.pdf> [Recuperado el 15 de enero de 2011]
- Vilá, A. (2009) La pobreza y la exclusión en la nueva legislación de servicios sociales. En Jaraíz, G. (Coordinador) *La exclusión Análisis, políticas y herramientas para la inclusión social*. pp. 133-170. Madrid: Caritas española editores.  
[http://books.google.es/books?id=pGctU\\_DtFDYC&printsec=frontcover&dq=inclusi%C3%B3n+social&hl=es&ei=WKywTZjuMsiq8AONu\\_WADA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCwQ6AEwADgK#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=pGctU_DtFDYC&printsec=frontcover&dq=inclusi%C3%B3n+social&hl=es&ei=WKywTZjuMsiq8AONu_WADA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCwQ6AEwADgK#v=onepage&q&f=false) [Recuperado el 15 de enero de 2011]

## **2. Perfiles de Atención a la Diversidad**

### **2.1. Discapacidad Auditiva**

- **Bibliografía general:**

- Bascuñana, J. (2010). Revista Down 44. *Revista de la Federación Española de Síndrome de Down*, 11.
- Bellés i Guitart, R. M. (1993). Los sordos como paradigma de la diferencia: acerca del lenguaje de signos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, vol. XIII, 1, (32-39).
- Calvo, J.C. (1999). *La sordera. Un enfoque socio-familiar. Reflexiones a partir de una monografía*. Salamanca: Amarú.

- Fesord (2000). *La voz de Pedro. Descubramos cosas sobre las Personas Sordas*. Valencia: Fundación Fesord C.V.
  - Fortich, L. (1987). *La deficiencia auditiva. Una aproximación interdisciplinar*. Valencia: Promolibro.
  - Gascón, A. (2004). *Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
  - Grosjean, F. (1999). *El derecho del niño sordo a crecer bilingüe. Sección de Educación de DifuSord "Asociación de Difusión de la Comunidad Sorda"*. Barcelona: Mayo.
  - Manrique, M. J. y Huarte, A. (1997). Hipoacusias en el niño. En: Narbona, J. y Chevri-Müller, C. (Ed.), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*, pp. 201-17. Barcelona: Masson.
  - Marchesi, A. (1999). *Psicosociología de la Comunidad Sorda*. Madrid: CNSE.
  - Minguet, A. (2000). *Rasgos sociológicos y culturales de las Personas Sordas*. Valencia: Fesord.
  - Moreno, A. (2000). *La comunidad Sorda. Aspectos psicológicos y sociológicos*. Madrid: CNSE.
  - Pinedo, F. J. (1981). *El sordo y su mundo*. Valladolid: Sever-Cuesta.
  - Pinedo, F. J. (1989). *Una voz para un silencio*. Madrid: Fomento de Empleo Minusválidos, S.A.
  - Ramírez, R. A. (1982). *Conocer al niño sordo*. Madrid: CEPE.
  - Rodríguez, J. M. (1990). *La deficiencia auditiva: un enfoque cognitivo*. Salamanca: Departamento de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
  - Schaller, S. (1993). *Un hombre sin palabras*. Madrid: Anaya & Mario Muchnik
  - Storch de Gracia y Asensio, J. G. (coord.) (2006). *Estatuto jurídico de las lenguas de señas en el derecho español (aproximaciones)*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- **Bibliografía relacionada con la educación:**
    - Alonso, P. (coord.) (1998). *Signar. Aprende Lengua de Signos Española. Nivel inicial*. Madrid: CNSE.

- Alonso, P. (s.f.). *Programa para la enseñanza de la LSE a familias de niños y niñas sordos*. Madrid: CNSE.
- Alonso, P., Gómez, L. y Salvador, M.D. (1995). *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos. Orientaciones y pautas de actuación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Desarrollo Curricular.
- Aroca, E. (2002). *La familia Pérez*. Madrid: CNSE.
- ASPANCE (1998). *Experiencias bilingües en la educación del niño sordo*. Barcelona: Ediciones Mayo.
- Barlet, X. Y Gras, R. (1995). *Atención temprana del bebé sordo*. Barcelona: Fundación La Caixa-Masson.
- Bonet, J.P. (1992). *Reducción de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos*. Madrid: CEPE.
- Cecilia, A. (2000). *Leer en los labios. Manual práctico para entrenamiento de la comprensión lectora*. Madrid: CEPE.
- Cecilia, A. (2001). *Mil palabras con las manos... del léxico signado español*. Madrid: CEPE.
- CNSE (2001). *Lola y su familia. Guía para Padres y Madres de Niños Sordos*. Madrid: CNSE.
- CNSE (2002). *Guía de Educación Bilingüe para Niños y Niñas Sordos*. Madrid: CNSE/MEC.
- CNSE (2002). *Guía orientativas para el desarrollo de la labor del intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE) en Centros Educativos*. Madrid: CNSE.
- CNSE (2004). *Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo*. Madrid: CNSE/MEC.
- Colin, D. (1985). *Psicopedagogía del niño sordo*. Barcelona: Masson.
- Coll, J., Gelabert, M.J. y Martinell, E. (1998). *Diccionario de gestos con sus giros más usuales*. Madrid: Edelsa.
- Confederación Nacional de Sordos de España. (2002). *Lola y su familia. Guía para madres y padres de niños sordos*. Madrid: Ases sin palabras. S.L.
- Davis, H. y Silverman, S. R. (1985). *Audición y sordera*. México: La Prensa Médica Mexicana, S.A.
- Domingo, J. y Peñafiel, F. (Coord.) (1998). *Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo*. Málaga: Aljibe.

- Domínguez, A. B. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe.
- Dumont, A. (1989). *El logopeda y el niño sordo*. Barcelona: Masson.
- Fernández, M. P. (1996). *La Comunicación de los Niños Sordos. Interacción Comunicativa Padres-Hijos*. Madrid: CNSE.
- Fernández, M. P. y Pertusa, E. (Coord.) (2004). *El valor de la mirada: sordera y educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fernández Viader (2002). *Conceptos: Bilingüismo-Biculturalismo. Avanzando en las respuestas educativa para los sordos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fernández-Viader, M.P. (1996). *La comunicación de los niños sordos. Interacción comunicativa padres-hijos*. Madrid: CNSE / ONCE.
- Fernández-Viader, M.P. y Pertusa, E. (coord.) (2004). *El valor de la mirada: sordera y educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Jiménez, M. G. y López, M. (Coord.) (2003). *Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: Editorial CEPE.
- Juárez, A y Monfort, M. (2001). *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje. Manual para padres de niños con sordera, de 0 a 5 años*. Madrid: Escelier.
- Lou, M. A. y Ontiveros, E. (1999). *El lenguaje de signos*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- M.E.C. (1995). *Lenguaje de signos. Vocabulario escolar básico*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.
- Martín, M. M. (1993). Los sistemas alternativos de comunicación sin ayuda. En: M. Sotillo (Ed.), *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid: Trotta.
- Monfort, M., Rojo, A. y Juárez, A. (1982). *Programa elemental de comunicación bimodal para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- Moriana, J.A. (2005). *Deficiencia Auditiva de 3º de Educación Especial*. (Apuntes de clase, Universidad de Córdoba, España).
- Muñoz, I. M. (1999). *¿Cómo se articula la LSE?* Madrid: CNSE.
- Pinedo, F.J. (2000). *Diccionario de lengua de signos española*. Madrid: CNSE.
- Puyuelo, M. y otros (2002). *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

- Rodríguez, I. (2005). *Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la lengua de signos española*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
  - Rodríguez, M. A. (1992). *Lenguaje de Signos*. Madrid: CNSE / ONCE.
  - Rodríguez, X. y otros (2000). *I Jornadas Provinciales sobre la Educación Bilingüe del Sordo*. Vigo: Asociación de Sordos de Vigo.
  - Silvestre, N. (coord.) (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.
  - Sutton, V. (1999). *Primeras Lecciones de Signoescritura*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.
  - Torres, S. (Coord.) (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga: Ediciones Aljibe.
  - Torres, S., Urquiza, R. y Santana, R. (1999). *Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres*. Málaga: Aljibe.
  - Valmaseda, M. (1995). La evaluación y tratamiento en las deficiencias auditivas. En: M.A. Verdugo (Ed.), *Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*, 273-323. Madrid: Siglo XXI.
  - Vázquez, R. (coord.) (2004). *Guía de recursos de la deficiencia auditiva*. Córdoba: ASPAS-Córdoba.
  - Villalba, A., Ferrer, A. y Asensi, C. (2005). *La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento*. Madrid: Entha Ediciones.
  - Von Tetzchne, S. y Martinsen, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Aprendizaje Visor.
  - VV.AA. (1987). *Orientaciones para la educación del niño con deficiencia auditiva: entrenamiento auditivo y lectura labial*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- **Bibliografía relacionada con la inserción laboral:**
    - Verdugo, M.A., y Jenaro, C. (1995). La formación Profesional y la transición a la vida adulta. En: M.A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI
    - Jenaro, C. (1998). Transición de la escuela al trabajo y a la vida independiente. *Juventud y discapacidad*, 43, 31 – 45.

- *Mank, D. (1998). Valores y empleo para personas con discapacidad. Siglo Cero, 29 (4), 5 -10.*
  
- **Webgrafía:**
  - Página sobre la lengua de signos: Joachim, G., Prillwitz, S., & Hanke, T. (1996). International bibliography of sign language <http://www.sign-lang.uni-hamburg.de/bibweb/> [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
  - CNSE Confederación Nacional de Sordos de España: CNSE. (2008). Confederación Estatal de Personas Sorda. <http://www.cnse.es/> [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
  - Federación Andaluza de Asociaciones de Sordos: FAAS. (2008). Federación Andaluza de Asociaciones de Personas Sordas. <http://www.faas.es/> [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
  - Grupo de investigación y apoyo a la Educación bilingüe para las personas sordas: Social, Ministerio de Sanidad y Política Social. (2008). Grupo de Investigación y Apoyo a la educación Bilingüe de las Personas Sordas. <http://sid.usal.es/centrosyservicios/discapacidad/8611/5-2-1/grupo-de-investigacion-y-apoyo-a-la-educacion-bilingue-de-las-personas-sordas.aspx> [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
  - El portal de la audiolología: Barajas, L. (2008). Clínica Barajas <http://www.clinicabarajas.com/> [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
  - APANSCE Asociación de Padres de Niños Sordos de Cataluña: APANSCE. (2008, 15 de diciembre de 2009). Associació de Pares de Nens Sords de Catalunya. <http://www.apansce.org/> [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
  - Paidos. (2008). Proyecto Bilingüe de educación compartida de niños sordos y oyentes en una escuela de educación infantil de la comunidad de Madrid. Escuela Infantil "Piruetas". [http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xiijorp/xii\\_Piruetas.pdf](http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xiijorp/xii_Piruetas.pdf) [Recuperado el 19 de marzo de 2008]
  - Proyecto que persigue la unificación de dos culturas (Sorda y Oyente) en "una sola comunidad educativa" López, G. (2007). Desarrollo del proyecto bilingüe: Lengua de signos-Lengua castellana" *Práctica Docente*, 7, 5. from [http://cepgranada.org/~jmedina/articulos/n7\\_07/n7\\_07\\_179.pdf](http://cepgranada.org/~jmedina/articulos/n7_07/n7_07_179.pdf) [Recuperado el 19 de marzo de 2008]
  - Esteban Saiz, M. L. D. (Ed.). (2003). *Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo*: MEC. <http://www.farocnse.com/documentos/LibroBlancoLSE.pdf> [Recuperado el 21 de marzo de 2008]

- Estatuto de Autonomía para Andalucía: Junta de Andalucía. (2006). *Estatuto de Autonomía para Andalucía*. <http://www.andaluciajunta.es/SP/AJ/CDA/Secciones/ServicioNoticias/Documentos/I30-10-2006.pdf>. [Recuperado el 27 de marzo de 2008]
  - LEY 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas. (BOE nº 255 de 24 de octubre de 2005) <http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/24/pdfs/A43251-43259.pdf> [Recuperado el 28 de marzo de 2008]
  - Proyecto de Ley por la que se reconoce y regula la lengua de signos española y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas. <http://www.cermi.es/NR/rdonlyres/B56D9BDD-56CF-424A-B5ED-29A59B820577/9422/ProyectedeLeyCongreso.pdf> [Recuperado el 1 de abril de 2008]
  - Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad: Enable, U. N. (1993). Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. <http://www.un.org/esa/socdev/enable/dissres0.htm> [Recuperado el 5 de abril de 2008]
  - Decisión n o 771/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de mayo de 2006 , por la que se establece el Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades para Todos (2007) — Hacia una sociedad justa (Texto pertinente a efectos del EEE) <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:146:0001:01:ES:HTML> [Recuperado el 5 de abril de 2008]
- **Referencias legislativas:**
    - Ley 27/2007, de 23 de Octubre, por la que se reconoce las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordo ciegas. (Boletín Oficial del Estado, número 255, 24 de octubre 2007)
    - Real Decreto 147/2002, por el que se establece la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 58, 18 de Mayo 2002)

## 2.2. Discapacidad visual

- **Bibliografía**



- Arráez, J.M. (1998). *Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos*. Granada: Editorial Universidad de Granada
  - García Llamas, J.L. (1994). Investigación correlacional y descriptiva. En V. García Hoz (Dir.). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (pp. 307-329). Madrid.
  - Llorent, V.J.; López, M. y López, M. (2009). *La Discapacidad: Aspectos Educativos y Sociales*. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- **Webgrafía:**
    - Gómez, J. (2011). *Comunidades de aprendizaje*. <http://www.nodo50.org/movicaliedu/comunaprendizaje.htm> [Recuperado el 2 de junio de 2011]
    - Jiménez, A. (2011). *La imagen social de la discapacidad*. <http://usuarios.discapnet.es/ajimenez/imagen/imagensocial.htm> [Recuperado el 6 de abril de 2011]
    - ONCE (2011). *Qué es la once*. <http://www.once.es> [Recuperado el 15 de enero de 2012]
    - González, I. (2011). *Métodos de investigación en educación*. <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/> [Recuperado el 18 de mayo de 2011]
    - De León, C. (2011). *Educación Especial*. <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/> [Recuperado el 18 de mayo de 2011]

### 2.3. Síndrome de Down

- **Bibliografía general:**
  - AAMR. (2004). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. (10ª edición). Madrid: Alianza.
  - Arranz Martínez. P. (2002). *Niños y jóvenes con síndrome de Down*. Zaragoza: Egido.
  - Candel, I. (1999). *Programa de atención temprana. Intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. 3ª edición. Madrid: CEPE.
  - Cornejo, C. P.: El duelo de los padres por el nacimiento de un hijo con síndrome de Down y parálisis cerebral. Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia.

- Cunningham, C. (1990): El Síndrome de Down. Una introducción para padres. Ed: Paidós. Buenos Aires.
- Declaración de los derechos del deficiente mental. Naciones Unidas (1971). Artículos 35 y 47.
- Down 21: Los derechos de la persona con discapacidad que confiere el reconocimiento de la calificación legal de minusvalía: diferencias según el porcentaje concedido por la administración. Recuperado en mayo de 2012 en:  
[http://www.down21.org/legislacion/temasinteres/legislacionesp/nota1\\_minusderechos3.htm](http://www.down21.org/legislacion/temasinteres/legislacionesp/nota1_minusderechos3.htm)
- Down España (2008): Guía para padres y madres. Recuperado en abril de 2012 en  
[http://www.sindromedown.net/adjuntos/cPublicaciones/28L\\_guiaparapadresymadres1.pdf](http://www.sindromedown.net/adjuntos/cPublicaciones/28L_guiaparapadresymadres1.pdf)
- Flórez, Jesús; Troncoso, María Victoria y Dierssen, Mara. (1996). Síndrome de Down: Biología, desarrollo y educación. Barcelona: Masson.
- Flórez, J., Troncoso, M.V. (1991): Síndrome de Down y Educación. Ed: Masson. Barcelona.
- Fundación Mapfre y Down España (2012): Mi hijo con síndrome de Down. Ayudas económicas. Recuperado en abril de 2012 de:  
<http://www.mihijodown.com/index.php?idMenu=33&idIdioma=1>
- Garvía, B. (2005). “Síndrome de Down e identidad”. *Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down* Vol. 9, (1), 12-15.
- Illán, N. (2000). *Doce claves para la autonomía de las personas con Síndrome de Down*. Madrid: Lovader.
- Kaminker, P., Armando, R. (2008): Síndrome de Down. Segunda parte: estudios genéticos y función del pediatra. *Archivo Argentino de Pediatría*. Buenos Aires. Recuperado en abril de 2012 en  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752008000400009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752008000400009&script=sci_arttext)
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- López-Ibor, J. J. (Dir.) (1995). *DSM-IV, Manual diagnóstico y estadístico de los retrasos mentales*. Barcelona: Masson.
- Montobbio, E. (1995). *El viaje del señor Down al mundo de los adultos*. Barcelona. Marson.
- Robles, M. A. (2007): Incidencia y prevalencia del síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*. Vol. 24 Junio 2007.

- Romero, R. y Morillo, B., 2002: Adaptación cognitiva en madres de niños con síndrome de Down. *Revista Anales de Psicología* 18: 169-182.
  - Rondal, J.A., Perera, J. y Nadel, L. (1997). *Síndrome de Down: perspectivas psicológicas, psicobiológica y socioeducacional*. Madrid: Imsero.
  - Rossel, K. (2004): Apego y vinculación en el síndrome de Down. Una emergencia afectiva. *Revista Pediatría Electrónica* nº 1, vol 1. Universidad de Chile. Recuperado en mayo de 2012 en: <http://www.revistapediatria.cl/vol1num1/pdf/apego.pdf>
  - Skotko, B. y Canal, R., 2004: Apoyo postnatal para madres de niños con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down* 21: 54-71.
  - Vallejo, J.D., (2001): Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad. *Iatreia*, vol.14.
  - Varios autores (1991). *Enciclopedia Larousse*. Barcelona: Editorial Planeta.
- **Bibliografía relacionada con la educación:**
    - Arregui Martínez, A. (1997). *Síndrome de Down: Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Vitoria: Gobierno Vasco.
    - Burns, Yvonne y Gunn, Pat. (1995). *El síndrome de Down: Estimulación y actividad motora*. Barcelona: Herder.
    - Candel, I. y Turpín, A. (Comp.) (1992). *Síndrome de Down “Integración escolar y laboral”*. Murcia: Assido.
    - Flórez, Jesús y Troncoso, María Victoria. (1991). *Síndrome de Down y educación*. Barcelona: Masson.
    - Jiménez, P. y Vilá, V. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.
    - Martín Sánchez, F. y Martín Vicente, F. (1988). *Educación física y deportes para minusválidos psíquicos*. Madrid: Gymnos.
    - Pérez, Juan Carlos. (1994). *Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid: Comité Olímpico Español.
    - Sánchez Rodríguez, Josefina (1996). *Jugando y aprendiendo juntos. Un modelo de intervención didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con síndrome de Down*. Málaga: Aljibe.
    - Santoja, R. (1989). *El niño y el deporte*. Madrid: Impresión S.A.
    - Troncoso, M. V. (1992). Problemas y soluciones en la educación de personas con Síndrome de Down. En: Candel, I. y Turpín, A. (Ed.), *Síndrome de Down “Integración escolar y laboral”*. (pp. 343-350). Murcia: Assido.

- **Bibliografía relacionada con la inserción laboral:**

- Canals, G. y Doménech, G. (1991). Proyecto Aura: Autonomía laboral y social de jóvenes con Síndrome de Down. En: Candel, I. y Turpín, A. (Ed.), *Síndrome de Down "Integración escolar y laboral"*. (pp. 350-354). Murcia: Assido, D.L.
- Candel, I. y Turpín, A. (Comp.) (1992). *Síndrome de Down "Integración escolar y laboral"*. Murcia: Assido.
- Piquero, M. y Martínez, P. (1999). *Plan integral para la formación, el empleo y la vida independiente para personas con Síndrome de Down y otras discapacidades psíquicas*. Murcia: Fundown.

- **Webgrafía**

- Asociación Albasur. (2012). Recuperado de <http://www.albasur.org>
- Down Córdoba. (2007). Asociación Síndrome de Down Córdoba. <http://www.downcordoba.org/> [Recuperado el 22 de marzo de 2007]
- VV.AA. (2003). Manifiesto por un ocio inclusivo. <http://www.fundaciononce.es/SiteCollectionDocuments/Accesibilidad/Ocio.pdf> [Recuperado el 22 de marzo de 2007]
- Egea García, C. (2004). Normalización, integración e inclusión. <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/Portadas/24may2004.htm> [Recuperado el 21 de julio de 2007]
- Interactiva, S. (2008). Saludalia.com. Portal sobre Salud y Bienestar. <http://www.saludalia.com/> [Recuperado el 10 de marzo de 2008]
- Página oficial de la **Fundación Iberoamericana Down 21** es una entidad sin ánimo de lucro, de nacionalidad española, que desea proyectar sus actividades a todo el territorio nacional y a los países de habla española: Fundación Iberoamericana Down21. (2008). Canal Down21. Portal de referencia para el Síndrome de Down. <http://www.down21.org/> [Recuperado el 14 de marzo de 2008]
- Centro Down. (2005). Asociación Síndrome Down de Jerez. <http://www.cedown.org/noticias/2005/realdecreto051111.htm> [Recuperado el 26 de marzo de 2008]
- Página oficial de la **Fundación Gestión y Participación Social** nace a finales del verano de 2002, como una evolución natural del Área de Servicios a Terceros creada en 1996 en la Coordinadora Infantil y Juvenil de Tiempo Libre de Vallecas para atender las necesidades de gestión de las 24 ONGs que la Coordinadora agrupaba. Fundación GPS. (2002). Fundación Gestión y Participación Social. <http://www.asociaciones.org/> [Recuperado el 9 de abril de 2008]

- Down Córdoba: Programa de familias. Recuperado en mayo de 2012 en <http://www.downcordoba.org/index.php?act=mostrarContenidos&ca=79>
- Down Granada. (2007). Asociación Síndrome de Down Granada. <http://www.downgranada.org/> [Recuperado el 22 de marzo de 2007]
- Página de la Universidad de Virginia, en la que se ofrecen diferentes informaciones y orientaciones médicas: University of Virginia. (2008). Innovation beyond measure. [http://www.healthsystem.virginia.edu/UVAHealth/peds\\_genetics\\_sp/downs.cfm](http://www.healthsystem.virginia.edu/UVAHealth/peds_genetics_sp/downs.cfm) [Recuperado el 15 de abril de 2008]

## 2.4. Etnia Gitana

- **Bibliografía general:**

- Castells, M. (1998). *La era de la información, economía, sociedad y cultura*, 2. Madrid: Alianza.
- García, H., Adrada, S., y Blanco, M. R. (1996). *Minorías étnicas: Gitanos e inmigrantes*. Madrid: CCS.
- Garreta, J. (2003). *La integración sociocultural de las minorías étnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos.
- Ibarra, E. (2003). *Conoce al pueblo gitano*. Madrid: Movimiento contra la Tolerancia (MEC).
- Navarro, S. (2004). *Redes sociales y construcción comunitaria*. Madrid: CCS.
- Percz Tour-Pome, M. (2004). ¡Se necesita una cabeza bien amueblada! (Identidades, sentido común y convivencia). *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 68, 133-139.
- Sola, M. C. (2001). Trabajo Social con el Pueblo Gitano. En: Colom, D. y Miranda, M. (Dir.), *Poblaciones y Bienestar II*. Zaragoza: Mira.
- Unión Romaní. (1994). *Fundamentos del Pensamiento Gitano Hoy*. Barcelona: Unión Romaní.

## 2.5. Población de Procedencia Inmigrada

- **Bibliografía general:**

- Alemán Bracho, C. (2011). *Inmigración y servicios sociales*. *Papers*, 96/3, 825-852.

- Bayona, J. (2008). *La población de nacionalidad extranjera en España: evolución y características demográficas*. *Entelequia. Revista interdisciplinar*, 8, 117-137.
  - Casey, J. (1998). Las políticas de inmigración: la regulación de admisión y la acción integradora. En Goma, Rirad y Subirats (Ed.), *Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*. (pp. 317-340) Barcelona: Editorial Ariel.
  - Comisión Europea (1994), *Crecimiento, competitividad y empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI*. Luxemburgo: Oficina de publicaciones oficiales de las comunidades europeas.
  - Delgado, M (2000). Inmigración, etnicidad y derecho a la diferencia. La antropología y la intervención de ‘minorías culturales’ en contextos urbanos. En Checa, F. et al. (Ed.), *Convivencia entre culturas. El fenómeno migratorio en España*. (pp. 119-149). Sevilla: Signatura Semos.
  - Linares, L.I. & Benedito, M<sup>a</sup>. A. (2007). El grupo de iguales como contexto de la inadaptación. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 24, 65-99.
  - Moreno, F. J. & Bruquetas, M. (2011). *Inmigración y estado de bienestar en España*. Barcelona: La Caixa.
  - Pinzani, A. (2010). El debate sobre la inmigración como discurso ontológico-político. *Arbor*, 744, 513-530.
  - Roche Carcel, J. & Serra, I. (2009). Contradicciones culturales de las migraciones en la sociedad globalizada. *Papers*, 94, 29-58.
  - Sobrados León, M. (2011). La inmigración como problema. Percepciones sociales y presentaciones mediáticas. *Prismasocial*, 6, 1-26.
- **Bibliografía relacionada con la educación:**
    - Aja, E. et al. (2000). La inmigración extranjera en España. Los retos educativos. *Colección Estudios Sociales*, 1. Madrid: Fundación “La Caixa”.
    - Ambadiang, T. & García, I. (2006). La cultura lingüística y el componente cultural en la enseñanza de lenguas no maternas. *Didáctica*, 18, 61-92.
    - Colectivo Ioé (1999). *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos*. Madrid: Fundación “La Caixa”.
    - Cruz Martínez, J. M. (2005). *La interculturalidad: un reto escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
    - Durán, D. Blanch, S. Thurston, A. & Topping, K. (2010). Tutoría entre iguales recíproca y virtual para la mejora de habilidades lingüísticas en español e inglés. *Infancia y aprendizaje*, 2, 209-222.

- García Martínez, A. y Sáez, J. (1998). *Del racismo a la interculturalidad: competencia de la educación*. Madrid: Narcea.
  - Jordán, J. A. (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: Ceac.
  - Jordán, J. A. (1998). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
  - Meroño, I. y Otón, N. (1996). *La Práctica Intercultural En El Desarrollo Curricular De La Educación Primaria*. Madrid: MEC.
  - Palaudarias, J. M. (1997). La Acogida del alumnado extranjero en las escuelas públicas. Una reflexión necesaria para favorecer la integración plural En García Castaño, F. J.: *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*, (pp. 35-48) Granada: Universidad de Granada.
  - Vila, I. (2006). Inmigración, educación y lengua propia. *Cultura y educación*, 2, 127- 142.
- **Bibliografía relacionada con la inserción laboral:**
    - Adan, M. D. y Jiménez, G. (2006). *La educación y la formación profesional de los inmigrantes*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
    - García, J. A. (2006). ¿Migraciones, inserción laboral e integración social? *Revista de Economía Mundial*, 14, 231-249.
    - García Martínez, J. A. (2006). Migraciones, inserción laboral e integración social. *Revista de Economía Mundial*, 14, 231-249.
    - Gregorio, C. y France, A., (1999). Intervención social con población inmigrante: esos ‘otros’ culturales. *Revista Intervención psicosocial*, 8, 163-175.
    - Nash, M (2000). Construcción social de las mujeres extranjeras. En Roque, M. A. (ed.), *Mujer y migración en el mediterráneo occidental. Tradiciones, culturales y ciudadanía*. (pp. 275-290) Barcelona: Icaria.
    - Pérez, M y Rincken, S (2005) *La integración de las personas de procedencia inmigrada en la sociedad andaluza*. Madrid: IESA
    - Pérez-Díaz, V., Álvarez-Miranda, B. y Chuliá, E. (2004). La inmigración musulmana en Europa. Turcos en Alemania, argelinos en Francia y marroquíes en España. *Colección Estudios Sociales, 15*. Madrid: Fundación “La Caixa”.
    - Setién, M. L. y Berganza, I. (2006). *Intervención social con menores inmigrantes no acompañados. Diversos modelos*. VI Congreso de escuelas

universitarias de trabajo social “Trabajo Social en la Europa del Siglo XXI”, Zaragoza.

- Corpas, R. y García, C. (2005). *Exclusión Social y empleo. Quince años de encuentro*. Córdoba: Asociación Encuentro en la Calle.
- **Referencias legislativas:**
  - Ley Orgánica 14/2003, de 20 de noviembre, de Reforma de la Ley orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, modificada por la Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre; de la Ley 7/1985, de 2 de abril. Reguladora de las Bases del Régimen Local; de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, y de la Ley 3/1991, de 10 de enero, de Competencia Desleal. (Boletín Oficial del Estado, número 279, de 21 de noviembre de 2003).
  - Real Decreto 2393/2004, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social (Boletín Oficial del Estado, número 6, de 7 de enero de 2005).

#### **Webgrafía:**

- Aquaroui, R. (2007). *Educación y Multiculturalidad*. <http://sociologiaext.wordpress.com/2007/11/17/educacion-y-multiculturalidad-una-aproximacion-por-rachid-el-aquaroui/> [ Recuperado el 17 de diciembre de 2009]

#### **2.6. Autismo:**

- **Bibliografía general:**
  - Bernardo, T. & Martín, C. (1993). El niño y la niña autista. En Bautista, R. (Coor), *Necesidades educativas especiales* (2º Ed., pp.251-271). Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
  - Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250. (Traducción española de Teresa Sanz Vicario: Trastornos autistas del contacto afectivo. Siglo Cero, 149, 5-25, 1993).
  - Sigman, M. & Capps, L. (2000). *Niños y niñas autistas*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.



- **Bibliografía relacionada con la educación:**
  - Rivièrè, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervenci3n educativa*. Madrid: Editorial Trotta.
  - Wing, L. (1995). *The autistic spectrum. A guide for parents and professionals*. Londres: Constable.
  - Wing, L. & Everad, P. (1982). *Autismo infantil; aspectos mèdicos y educativos*. Madrid: Santillana.
  - Díez de Ulzurrun, A. (2003). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. (vol. 1). Barcelona: Graó.
- **Webgrafía**
  - Soloautismo (2011). Soloautismo.com, comunidad hispana. <http://www.soloautismo.com/definicion/> [Recuperado el 28 de marzo de 2011]

## 2.7. TDAH

- **Bibliografía general:**
  - Amador, J. A., Forns, M., y Martorell, B. (2001). Características por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Anuario de Psicología*, nº 4, 32: 5-21.
  - Bayes, M., Ramos-Quiroga, J. A., Cormand, B., Hervas-Zuniga, A., Del Campo, M., et al. (2005). Genotipado a gran escala en la investigación del trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 40 Suppl 1: S187-90.
  - Córdoba Andrade, L. & Verdugo Alonso, M.A. (2003). Aproximación a la calidad de vida de familias de niños con tdah: un enfoque cualitativo. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 34, 208, 19-33.
  - Ministerio de Ciencia e Innovación. (2010). *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes*. Arpirelieve. Barcelona.
  - Montiel Nava, C., Montiel Barbero, I & Peña, J. (2005). Clima familiar en el trastorno por déficit de atención-hiperactividad. *Psicología Conductual*, Vol. 13, 2, 297-310.
  - Peres, C. (2001). *TDA-H. De la Teoría a la práctica*. Editorial digital: La Rodana.
  - Ramos-Quiroga, J. A., Bosch, R., Castells, X., Escuder, G., y Casas, M. (2005). TDAH en el adulto: impulsividad desde la infancia. En: Ros S., Peris MD., Gracia R, Casas M. Impulsividad. Barcelona: Ars Medica; 2005b: 123-132.

- Raya, A. F., Herruzo, J., y Pino, M. J. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4): 691-696.
- Scandar, R. (2000). *El niño que no podía dejar de portarse mal*. Buenos Aires: Ed. Distal.
- Soutullo, C., y Díez, A. (2007). *Manual diagnóstico y tratamiento de TDAH*. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.

## 2.8. Asperger:

- **Bibliografía general:**

- Attwood, T. (2010). *Guía del Síndrome de Asperger*. Barcelona: Paidós.
- Belinchón, M., Hernández, J.M<sup>a</sup> y Sotillo, M. (2008). *Personas con Síndrome de Asperger*. Funcionamiento, detección y necesidades. Madrid: Fundación ONCE.
- Fernández-Jaén, A., Martín, D., Calleja- Pérez, B. y Muñoz, N. (2007). Síndrome de Asperger: diagnóstico y tratamiento. *Revista de neurología*, 44, 53-55.
- Freire, S., Llorente, M., González, A., Martos, J., Martínez, C. y Ayuda, R. (2004). *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica*. Valencia: Asociación Asperger España.
- García, E & Jorreto, R. (2005). *Síndrome de Asperger: un enfoque disciplinar*.
- Hervas, A. (2003). *Síndrome de Asperger: aspectos discapacitantes y valoración*.
- Martín, P. (2004). *El síndrome de Asperger: ¿excentricidad o discapacidad social?* Madrid: Alianza.
- Myles, B. S. (2005). *Un viaje por la vida a través del autismo. Guía del síndrome de Asperger para los educadores*. Organización para la investigación del autismo.

- **Bibliografía relacionada con la educación:**

- Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: un caso de síndrome de Asperger. *Revista electrónica Educare*, 15, 39-53.
- Attwood, T. (2008). *Síndrome de Asperger. Una guía para padres y profesionales*. Barcelona: Paidós.
- Belinchón, M. (2009). *Síndrome de Asperger. Una guía para los profesionales de la educación*. Centro de Psicología Aplicada de la

Universidad Autónoma de Madrid. (CPA-UAM). Confederación Autismo de España.

- Caballero, R. (2006). Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen II. En Vázquez, C. y Martínez, M<sup>a</sup>.I, *El Síndrome de Asperger. Respuesta educativa*. (pp. 7-47). Junta de Andalucía.
- Padrón, P. (2007). *Asperger en el aula: Historia de Javier*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Thomas, G. (2002). *El síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado*.
- Vázquez, M. & Murillo, F. (2007). *Síndrome de Asperger: un acercamiento al trastorno y a su tratamiento educativo*.

### **3. Medidas de Atención a la Diversidad**

#### **3.1. Educación compensatoria**

- **Bibliografía general:**

- Currás, C. (1995). *A educación compensatoria en Galicia: a prol da igualdade de oportunidades educativas*. Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Escudero Muñoz, J. M. (2003). *La Educación Compensatoria y la Organización escolar: ¿un programa marginal o una prioridad de los centros?* Murcia: Región de Murcia.
- García, J. et al. (2005). *Guía para la Programación e Intervención en la Educación Especial*. Madrid: Editorial Eos
- García López, R.; Martínez Mut, B. y Ortega Ruiz, P. (1987). *Educación compensatoria*. Madrid: Santillana.
- García, R., Martínez, B. y Ortega, P. (1987). *Educación compensatoria: fundamento y programas*. Madrid: Santillana.

- **Referencias legislativas:**

- Real Decreto 229/1996, de 28 de febrero, de Ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de las desigualdades en educación. (Boletín Oficial del Estado, número 62/96, 12 de marzo de 1996)
- DECRETO 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas

especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 118, 23 de junio de 2003)

- Orden de 26 de febrero de 2004, por la que se regulan los Planes de Compensación educativa. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 52, de 16 de marzo de 2004).
- Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, donde la Educación Compensatoria queda implantada con carácter oficial (Boletín Oficial del Estado de 11 de mayo de 1983).

### **3.2. Programas de apoyo y refuerzo educativo**

- **Bibliografía general:**

- García, N. (2002). *Sistemas de trabajo con la tics en el sistema educativo y en la formación de profesionales: Las comunidades de aprendizaje*. Murcia: Revista de Educación a Distancia, 6.
- Verdugo, M.A. (1997). *Programa de Habilidades Sociales: Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amaru.

- **Referencias legislativas**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Boletín Oficial de Educación, número 106, de 4 de mayo de 2006).
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 252, de 26 de diciembre de 2007)
- Orden de 26 de julio de 2006, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, solicitud, aprobación, aplicación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos educativos Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 91, de 9 de mayo de 2007).
- Real Decreto 167/2003, de 17 de junio, por las que se establece las medidas de carácter general o específico. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 118, de 23 de junio).

- **Webgrafía**

- Portal de difusión de la producción científica hispana: Dialnet. (2001). <http://dialnet.unirioja.es/> [Retirado el 17 de diciembre de 2009]
- Instituto superior de formación y recursos en red para el profesorado: Ministerio de Educación. (2009). Instituto de Tecnologías Educativas. <http://www.isftic.mepsyd.es/> [Retirado el 17 de diciembre de 2009]

- Página donde podremos encontrar toda la legislación educativa al día: Andalucía, A. (2008). Adide Andalucía. <http://www.adideandalucia.es/> [Retirado el 17 de diciembre de 2009]
- Página donde se ofrece toda clase de información de interés educativo para los padres: CED, C. (1999). *La familia.info. El portal de la familia en Internet.* <http://lafamilia.info/index.php?destino=/colegios/auladepadres/ayudeasushijos.php> [Retirado el 17 de diciembre de 2009]
- Aquí se ofrecen diferentes publicaciones de interés en materia de psicología: Roca, E. (2002). *Página personal de Elia Roca.* <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/> [Retirado el 17 de diciembre de 2009]
- Sitio web dedicado a la psicopedagogía y la orientación psicopedagógica en Internet desarrollado por un orientador escolar: Gutiérrez Gay, A. (2000, 2009). *Orientared. Recursos para la orientación en la red.* <http://www.orientared.com/> [Retirado el 12 de diciembre de 2008]
- Esta red permite enlazar usando el protocolo TCP/IP y los servicios de Internet, los centros docentes andaluces de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, los centros de Enseñanza de Régimen Especial, centros de Adultos, Equipos de Orientación Educativa y los 32 Centros del Profesorado (CEP) repartidos por toda Andalucía: Consejería de Educación. (2009). *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía.* [Retirado el 17 de diciembre de 2009]
- Sitio web de la asociación profesional de orientadores y orientadoras en Andalucía: APOAN. Asociación Profesional de Orientadores y Orientadoras en Andalucía. <http://www.apoan.net/> [Retirado el 17 de diciembre de 2009]

### 3.3. Programas de diversificación curricular

- **Bibliografía general:**

- Aldámiz-Echevarría, M. M. et al. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad.* Barcelona: Grao.
- Galve, J. L. et al. (1996). *Programas de Diversificación Curricular. De la teoría a la práctica.* Madrid: CEPE.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. (1995). *Orientaciones para el Tratamiento de la Diversidad.* Sevilla: A. G. Novograf.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación (1994). *Orientaciones a los centros que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para la elaboración de Programas Base y Programas Individualizados de*

*Diversificación Curricular*, Volúmenes I, II y III. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

- Ministerio de Educación y Ciencia, (1993). *Los Programas de Diversificación Curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: M.E.C.
- Ministerio de Educación y Ciencia, (1994). *Los Programas de Diversificación Curricular en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: M.E.C.
- Muzás, D., Blanchard, M., Jiménez, A. y Melgar, J.C. (1999). *Diseño de diversificación curricular en secundaria*. Madrid: Narcea.
- Muzás, M. D. y otros (1994). *Diversificación curricular en la Educación Secundaria Obligatoria: Programa Diverso*, Apuntes I.E.P.S. 58, Madrid: Narcea.
- Pozo, J. I., Pérez, M., Domínguez, J. y otros. (1994), *La solución de problemas*. Madrid: Aula XXI, Santillana.

● **Referencias legislativas:**

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (Boletín Oficial del Estado, número 238, de 4 de octubre de 1990).
- Real Decreto 676/93, de 7 de mayo, por el que se establecen las directrices generales sobre títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional. (Boletín Oficial del Estado, número 122, de 22 de mayo de 1993)
- Orden de 13 de julio de 1994, por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía de 10 de agosto de 1994).
- Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 140, de 2 de diciembre de 1999).
- Orden de 8 de junio de 1999, por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 69, de 17 de junio de 1999).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Boletín Oficial del Estado, número 106, de 4 de mayo de 2006)
- Orden de 19 de julio de 2006, por la que se modifica la de 8 de junio de 1999, por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 150, de 4 de agosto de 2006).

- **Webgrafía:**

- Arnáiz Sánchez, P., Guirao Gavela, J. M., & Linares Garriga, J. E. (2003). *Orientaciones Didácticas para la Adecuación de la Respuesta Educativa en Contextos Multiculturales*. . Paper presented at the Seminario de Educación Compensatoria en IES\_, Murcia. <http://www.educared.pe/modulo/upload/65269750.pdf> [Retirado el 23 de mayo de 2007]
- Comunidad virtual sobre la diversidad en las aulas. Consejería de Educación. (2009). *Atención a la diversidad*. <http://www.educa.madrid.org/portal/web/diversidad/> [Retirado el 17 de diciembre de 2009]
- Consejería de Educación (2006). Comunidad de Madrid. Programa de educación compensatoria. Atención a la diversidad. [http://www.madrid.org/dat\\_oeste/compensatoria.htm](http://www.madrid.org/dat_oeste/compensatoria.htm) [Retirado el 23 de marzo de 2007]
- Murillo, F. J. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4e), 11-24. <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf> [Retirado el 15 de enero de 2012]
- Torres, R. M. (2004). Comunidad de aprendizaje: La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje. <http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/ComuApre4.pdf> [Retirado el 13 de mayo de 2007]

## **4. Convivencia**

- **Bibliografía general:**

- Almeida, J. (2003). *Principios de sociología de la educación*. Toledo: Azcanes.
- Boqué, C. (2005). *Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores y mediadoras en el ámbito educativo*. Barcelona: Ceac Educación.
- Boqué, C. (2002). *Guía de mediación escolar*. Barcelona: Octaedro
- Branden, N. (1998). *El arte de vivir conscientemente*. Barcelona: Paidós.
- Cowie, H. y Wallace, H. (1998). *Peer Support: A Teacher Manual*. London: The Prince's Trust.
- Chomsky, N. (2003). *La (des)educación*. Barcelona: Crítica.

- De Diego, R. y Guillén, C. (2008). *Mediación, proceso, tácticas y técnicas*. Madrid: Pirámide
- De León, C. (2007). Las estructuras organizativas y didácticas de los centros escolares ante el reto de la interculturalidad. En: Álvarez, J.L. y Batanaz, L. (Eds), *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. (pp. 234-251). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Del Rey, R., Ortega, R. y Rendón, A. M. (2000). El programa de ayuda entre iguales, en el contexto del proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. Comunicación presentada en el Congreso Internacional sobre Educación frente a la agresividad: Modelos de intervención. Huelva Febrero, 2000. Casa de Colón.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson.
- Etxeberría, J. y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla
- Fernández, I. (1998): *Prevención de la Violencia escolar y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
- Fernández, M. (1990). *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Eudema.
- González, I. (2007). Convivencia en las Instituciones Educativas: perspectivas desde la educación intercultural. En: Álvarez, J.L. y Batanaz, L. (Eds), *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. (pp. 252-270). Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, C. (2008). *Proyecto para la convivencia en Educación Secundaria Obligatoria*: Editorial Lulu.
- Martí, E. y Onrubia, J. (Coord.) (1997). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Moore, C. (1986). *El proceso de mediación. Métodos prácticos para la resolución de conflictos*. Barcelona: Gránica
- Ortega, R. (1998). Trabajo con víctimas, agresores y espectadores de la violencia. En: R. Ortega y col. *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R. y Martín, O. (2004). Convivencia: aspectos conceptuales, sociales y educativos. En R. Ortega y R. Del Rey. *Construir la convivencia*. (pp. 9-26). Barcelona: Edebé.



- Ortega, R., Mora, J. y Mora-Merchán, J. A. (1995). *Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
  - Pikas, A. (1989). The Common Concern Method for The Treatment of Mobbing. En E. Munthe & E. Roland (Eds), *Bullying: An International Perspective*. London: David Fulton.
  - Rogers, K. (1995). *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.
  - Sharp, Cowie and Smith, (1994). Working directly with pupils involved in bullying situation. En: Smith, P. K. y Sharp, S. (Ed.), *Scholl Bullyng: insights and perspectives*. London: Routledge.
  - Shapiro, L.E. (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Bilbao: Grafo.
  - Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Nancea.
  - Torrego, J. (Coord.) (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea
  - Tuvilla, J. (2004). *Cultura de Paz. Fundamentos y claves educativas*. Bilbao: Desclée.
  - Tuvilla, J. (2004). *Guía para elaborar un proyecto integral de "Escuela: Espacio de paz"*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.
  - Tuvilla. J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
  - Viñas, J.(2004). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona: GRAO
- **Webgrafía:**
    - Defensor del Pueblo. (1999-2006). Informe: Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999 – 2006. MEC <http://www.mec.es/cescs/14-2-07/informe-violencia-escolar.pdf> [Recuperado el 12 de marzo de 2008]
    - Lacasa P. (2000) (en prensa). Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) (en prensa). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza. <http://www2.uah.es/gipi/gipi/publication/Entorno.pdf> [Recuperado el 29 de mayo de 2008]
    - Martínez, M. (2001). Aprendizaje, convivencia y pluralismo. Seminario *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la*

*convivencia*. Madrid. <http://www.mec.es/cesces/miquel.html>. [Recuperado el 12 de marzo de 2008]

- MEC (2006). *Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar*. Madrid. <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/MEC Plan promoci%C3%B3n mejora convivencia.pdf> [Recuperado el 25 de marzo de 2008]
- Junta de Andalucía. (2008). *Escuela: espacio de paz*. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaEntidad?pag=/contenidos/B/InnovacionEInvestigacion/ProyectosInnovadores/EscuelaEspacioDePaz/> [Recuperado el 29 de marzo de 2008]
- Averroes, Consejería de Educación.(2008) *Escuela: espacio de paz. Descripción del programa*. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/InnovacionEInvestigacion/ProyectosInnovadores/EscuelaEspacioDePaz/Seccion/DescripcionPrograma> [Recuperado el 29 de marzo de 2008]

• **Referencias legislativas:**

- Acuerdo, de 2 de noviembre de 2005, de Aprobación del I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. (Boletín Oficial Junta de Andalucía, número 227, de 21 de noviembre de 2005).
- Orden, de 25 de julio de 2002, por la que se da publicidad al Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia. (Boletín Oficial Junta de Andalucía, número 117, de 5 de octubre de 2002).
- Orden, del 18 de julio de 2007, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia de los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 156, de 8 de agosto de 2007).
- Real Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar. (Boletín Oficial del Estado, número 64, de 15 de marzo de 2007).
- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de Fomento de la educación y la cultura de la paz. (Boletín Oficial del Estado, número 287, de 1 diciembre 2005).
- Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la educación. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 140, de 2 de diciembre de 1999).
- Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. (Boletín Oficial del Estado, número 290, de 5 de Diciembre de 2006).

- Real Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 25, de 2 de Febrero 2007).

## **5. Igualdad entre hombre y mujeres**

- **Bibliografía general:**

- Álvarez Castillo, J. L. (2009) Manual de la asignatura Dimensiones, Modelos y Política Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba. Curso 2008-2009
- Álvarez Castillo, J. L. (2007). Los procesos de convergencia de la educación en el contexto de la sociedad red. Revista Española de Pedagogía, nº 236, 5-25
- Ayuntamiento de Madrid. Área de Promoción de Igualdad y Empleo. (2002). *Mapa de Recursos y Programas de Empleo y Formación Ocupacional de Madrid*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid.
- Araiza Díaz, Alejandra. (2004). Empoderamiento femenino: el caso de la comunidad zapatista de Roberto Barrios. Revista del Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante, 135-148. Nº3, 2004, Recogida de: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3238/1/Feminismos\\_3\\_09.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3238/1/Feminismos_3_09.pdf)
- Coria, Clara, Freixas, Anna, Covas, Susana. (2005). Los cambios en la vida de las mujeres, temores, mitos y estrategias. Barcelona: Editorial Paidós.
- Freixas, A.; García, E.; Jiménez, J. R.; Sánchez, L. S. y Santos, M. A. (1993). *La coeducación un compromiso social. Documento marco para Andalucía*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Herranz Gómez, Y. (2006). *Igualdad bajo sospecha. El poder transformador de la educación*. Madrid: Narcea S.A.
- Lagarde, Marcela. (1999). Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres. Sevilla: Instituto Andaluz de la mujer.
- Lagarde, Marcela. (1998). Identidad genérica y feminismo. Sevilla: Instituto Andaluz de la mujer.
- Loma, C. (2004). *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre sexos y coeducación*. Barcelona: Paidós.
- Ruiz-Tagle, A. et al. (2004). *Estudios de las mujeres en las Universidades Andaluzas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- **Referencias legislativas:**

- Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género. (Boletín Oficial del Estado, número 313 de 29 de diciembre de 2004)
- Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (Boletín Oficial del Estado, número 71, de 23 de marzo de 2007)

- **Webgrafía**

- IGUALARIA es un proyecto coorganizado por el Área de Juventud de la Diputación Provincial de Málaga y AHIGE (Asociación de Hombres por la Igualdad de Género). Igualaria. (2008). Red de Jóvenes por la Igualdad y contra la violencia de género <http://www.igualaria.net/> [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
- UNED. Estudio de investigación sobre el sexismo interiorizado presente en el sistema de creencias de la juventud y adolescencia de ambos sexos y su implicación en la prevención de la violencia de género en el contexto de la pareja UNED (Ed.). [http://www.educarenigualdad.org/Upload/Doc\\_226\\_detecta\\_informe.pdf](http://www.educarenigualdad.org/Upload/Doc_226_detecta_informe.pdf) [Recuperado el 17 de diciembre de 2009]
- UNESCO. (2008) *Educación para todos - Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Educación para todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta?* <http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2008-mid-term-review/> <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159125S.pdf> [Recuperado el 16 de enero de 2012]
- Fundetec. (2007, enero – marzo) Revista para el desarrollo de la sociedad de la información en España. *La Sociedad de la Información mejora la igualdad entre sexos y favorece el envejecimiento saludable*. Nº 5, (p 9). Extraído de <http://www.fundetec.es/publicaciones/boletin5.pdf> [Recuperado el 16 de enero de 2012]

## **6. Otros grupos de intervención**

### **6.1. Alzheimer**

- **Bibliografía general:**

- Fundación “La Caixa” (2006). El alzheimer un reto para la enfermería. En: Riu Subirana, S. (ed.), *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.
- Le Poncín, M. (1997). *Nueva Gimnasia Cerebral. Ejercicios para llegar en forma a los 100 años*. Madrid: Temas de Hoy.
- Moragas, R. (1994). *El centro de día para enfermos de Alzheimer*. Barcelona: UCB Pharma.
- Rebelatto, R. (2006). *Fisioterapia geriátrica. Práctica asistencial en el anciano*. Madrid: Interamericana.
- Selmes, J. y Selmes, M.A. (2003). *Vivir con la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Meditor S.L.
- Silverio, A., Martínez, M. y Pérez, M.D. (2004). *Necesidades y demandas de los familiares de enfermos de Alzheimer*. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales.

- **Referencias legislativas:**

- Ley de Dependencia 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (Boletín Oficial del Estado, de 15 de diciembre de 2006).
- Plan Andaluz de Alzheimer, recogido en el art. 31 de la Orden de 9 de marzo del 2004, por la que se publica un texto integrado de los decretos 137/2002, de 30 de abril, de apoyo a las familias andaluzas, 18/2003, de 4 de febrero, y 7/2004, de 20 de enero, ambos de ampliación de las medidas de apoyo a las familias andaluzas (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 56, de 22 de marzo de 2004).
- Orden TAS/3775/2007, de 19 de diciembre, por la que se crea y regula el Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias en Salamanca. (Boletín Oficial del Estado, número 306, de 22 de diciembre de 2007)

## 6.2. Trastornos alimentarios

- **Bibliografía general:**

- Amigo, Isaac (2003). *La delgadez imposible. La lucha contra la imposición de la imagen*. Barcelona: Paidós.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)*. Barcelona: Masson
- Blasco, M. P., García-Merita, M. L. y Balaguer, I. (1993). Trastornos alimentarios en la actividad física y el deporte: Una revisión. *Revista de Psicología del Deporte*, 3, 41-53.
- Calvo, R. (1992). Trastornos de la alimentación (II): Tratamiento. En: E. Echeburua (Ed.), *Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Cervera, Salvador y Quintanilla, Beatriz (1995). *Anorexia nerviosa. Manifestaciones psicopatológicas fundamentales*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- Chinchilla, A. (1995). Anorexia y bulimia nerviosas: Criterios diagnósticos y terapéuticos en atención Primaria. En: A. Chinchilla (Ed.), *Guía Teórico-Práctica de los Trastornos de Conducta Alimentaria: Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa*. Barcelona: Masson.
- Cororve, M. B. y Gleaves, D. H. (2001). *Body dysmorphic disorder: A review of conceptualizations, assessment, and treatment strategies*. *Clinical Psychology Review*, 21, (6), 949-970.
- Fernández, L. (2004). Anorexia y bulimia: ¿qué puede hacer la familia? *Cuadernos de educación para la salud*, 12. Madrid: Ediciones Envida
- Guiora, A. (1967). A psychopathological study of anorexia nervosa and bulimia. *The American Journal of Psychiatry*, 124, 391.
- Pierce, W. et al (1986). Deprivation and satiation: the interrelations between food and wheel running. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 46, 199- 210.
- Procopio, M. y Marriott, P. (2007). Intrauterine Hormonal Environment and Risk of Developing Anorexia Nervosa. *Archives of general psychiatry*, 64, 1402- 1407.
- Raich, Rosa M<sup>a</sup> (1999). *Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.
- Rojo, L., Conesa, L., Bermúdez, O. y Livianos, L. (2006). Influence of Stress in the Onset of Eating Disorders: Data From a Two- Stage Epidemiologic Controlled Study. *Psychosomatic Medicine*, 68, 628- 635.

- Romá, M.T y otros. (2001). *Derecho de las mujeres a su imagen. Los trastornos del comportamiento alimentario (anorexia y bulimia)* Murcia: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
  - Russell (2007). Metabolic dysfunction in anorexia nervosa. *Obesity Research & Clinical Practice*, 1 (21), 139- 146.
  - Sánchez-Planell, L. (1993). Trastornos de la alimentación. En: J. Vallejo (Ed.), *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson-Salvat.
  - Schmidt, U., Treasure, J. y Jick, H. (2005). Time trends in eating disorder incidence. *The British Journal of Psychiatry*, 186, 132- 135.
  - Suzzanne, Abraham y Derck Llewellyn, Jones (1994). *Anorexia y bulimia. Desórdenes alimentarios*. Madrid: Alianza Editorial.
  - Toro, J. (1996). *El Cuerpo como Delito: Anorexia, Bulimia, Cultura y Sociedad*. Barcelona: Ariel.
  - Toro, J. y Vilardell, E. (1989). *Anorexia nerviosa*. Barcelona: Martínez Roca. Libros universitarios y profesionales.
  - Treasure, J., Schmidt, U. y Hugo, P. (2005). Mind the gap: service transition and interface problems for patients with eating disorders. *The British Journal of Psychiatry*, 187, 398- 400.
  - Turnbull, S. et al. (1996). The demand for eating disorder care: an epidemiological study using the general practice research database. *The British Journal of Psychiatry*, 169, 705- 712.
  - Wildes, J. E., Emery, R. E. y Simons, A. D. (2001). The roles of ethnicity and culture en the development of eating disturbance and body dissatisfaction: a metaanalytic review. *Clinical Psychology Review*, 21 (4), 521-551.
- **Webgrafía:**
    - Web oficial del seminario Católico de Información. Fundación San Agustín. (1995). Alfa y Omega. <http://www.alfayomega.es/> [Recuperado el 18 de abril de 2008]
    - VV.AA. (1998). Archives of general psychiatry.<http://archpsyc.ama-assn.org/> [Recuperado el 7 de mayo de 2008]
    - Biblioteca virtual Cervantes. Publicaciones hispano- americanas: Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. (2008). La Biblioteca Virtual del Español. <http://www.cervantesvirtual.com/> [Recuperado el 4 de abril de 2008]

- Guterman, T. A. (1996). Revista Digital Lecturas, Educación Física y Deportes. <http://www.efdeportes.com/> [Recuperado el 16 de abril de 2008]
- Comunidad virtual de profesionales de la nutrición de habla hispana: Godnic, M. A. (2000). Nutríinfo.com. La fuente de información confiable Retrieved 12 de abril, 2008, from <http://www.nutrinform.com/> [Recuperado el 12 de abril de 2008]
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. (2008). Primera vista libros.com <http://www.primeravistalibros.com/> [Recuperado el 28 de abril de 2008]
- Real Colegio de Psiquiatras del Reino Unido (2009). CPD online. [Recuperado el 8 de mayo de 2008]
- American Psychosomatic Society (1996). Psychosomatic Medicine. <http://www.psychosomaticmedicine.org/> [Recuperado el 11 de mayo de 2008]

### 6.3. Alcoholismo

- **Bibliografía general:**

- Alonso Fernandez, F. (1979). *Bases Psicosociales del alcoholismo*. REAL ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA.
- Colli Alonso M, Zaldivar Perez D. *Factores Curativos en psicoterapia de grupo: su evaluación y análisis en una muestra de alcohólicos rehabilitados*. Adicciones 2002; 14: 381-91.
- Marlatt, G.A.; AND Gordon, J.R., EDS (1985). *Relapse Prevention: Maintenance Strategies in the Treatment of Addictive Behaviors*. New York: Guilford Press.
- Prochaska, J.O, Diclemente, C.C, AND Norcross, J.C (1992) *In search of how people change: Applications to addictive behaviours*. American Psychologist 47(9).
- Renacer (s/f). Charlas Informativas. Cordoba. Hogar Renacer.

- **Webgrafía:**

- Calvo, E.P., Perez, P.A., Sacristán, M.P., y Paricio, G.C., (2009). *Terapia grupal en prevención de recaídas del alcoholismo frente a seguimiento ambulatorio habitual*. Adicciones. Revista de Socidrogalcohol, 21(1). <http://www.adicciones.es/files/15-20%20calvo.pdf> [Recuperado el 29 de abril de 2009].



- Martín, L.J., (2002). *Tratamientos Psicológicos. Adicciones. Revista de Sociodrogalcohol*, 14 (1 SUP). <http://www.adicciones.es/files/martin.28.pdf> [Recuperado el 29 de abril de 2009].

#### **6.4. Transición del Alumnado de Educación Primaria a Educación Secundaria.**

- **Bibliografía general:**

- Gimeno Sacristán, J. (1997) *La transición a la educación secundaria*. Madrid, Morata.

- **Webgrafía:**

- Coletto, C. La coordinación entre Centros: Tránsito de Primaria a Secundaria. (2009). Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, nº 21. Recuperado de

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_21/CLARA\\_COLETO\\_RUBIO01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/CLARA_COLETO_RUBIO01.pdf) [Recuperado el 16 de enero de 2012 de abril de 2009].

- San Fabián, J.L. Coordinación entre Primaria y Secundaria ¡Ojo al escalón! Universidad de Oviedo. Recuperado de

[http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada\\_transicio/article\\_jlsf.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf) [Recuperado el 16 de enero de 2012 de abril de 2009].

- Web del Instituto de Educación Secundaria Blas Infante de Córdoba. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14007180/helvia/sitio/#> [Recuperado el 16 de enero de 2012 de abril de 2009].

### **7. Educación de adultos**

- **Bibliografía general:**

- Amador, L. (1998). *Características del aprendizaje adulto. Consideraciones entorno al alumno adulto. En orientaciones para la Educación Secundaria Obligatoria Educación de Adultos*. (pp.25-38). Sevilla: Junta de Andalucía.

- Arandia, M. (1997). Los educadores/as de personas adultas y su formación ante un mundo en cambio. En Cabello Martínez, M<sup>a</sup>.J. *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*, pp. 131-153 Málaga. Aljibe.

- Ballesteros, S. (2002). *Aprendizaje y memoria en la vejez*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Beltrán, F. y Beltrán, J. (1996). *Política y prácticas de la Educación de Personas Adultas*. Valencia: Publicaciones Universidad de Valencia.
- Cabello, M. J. (1995). Curriculum y profesorado en la formación básica de Personas Adultas. *Rev. Cuadernos de Pedagogía*, nº 212, 69-72.
- Cabello, M. J. (1997). *Didáctica y educación de personas adultas: una propuesta para el desarrollo curricular*. Archidona (Málaga): Aljibe, D.L.
- Carrillo, J. Antonio. (1993). *La Educación de Adultos. Situación actual y perspectivas de futuro*. Granada: Universidad de Granada.
- Chiavenato, I. (1998) Comunidad Educativa. Apoyo Curricular. Nº 251 Mayo 98. Cap. La motivación: investigación en el aula. Administración de Recursos Humanos.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2001). Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0678:FIN:ES:PDF> (Consultado el 08/04/2012)
- Conferencia Mundial sobre Educación para todos. (1990). *Educación para Todos. Monografía I*. París: UNESCO.
- Confintea V. (1997). *Agenda para el futuro de los aprendizajes de los adultos*. Hamburgo: UNESCO.
- Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.
- Debón, N. y Llop, M. (1995). *La formación básica de personas adultas: ¿retórica o dialéctica?* Valencia: NAU Libres.
- Domingo, J. (2005). Reseña de “Las tareas del formador” de D. Vaillant y C. Marcelo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(002), 219-220.
- Fernández Enguita, M. (1995). Cambio social y Educación de Adultos. *Diálogos*, 1, 48.
- Fernández, A., Gairín, J. y Tejada, J. (1990). *El proceso de aprendizaje en el adulto*. Zaragoza: Universidad Popular.
- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 27-43.
- Flecha, R. J. (1990). *Educación de las Personas Adultas* [1ª en.]. Esplugues de Llobregat (Barcelona): El Roure.

- Flede, R. (1999). *Educación de las Personas Adultas*. Barcelona: El Roure.
- García, J. (Coord). (1997). *Educación de Adultos*. Ariel: Barcelona.
- Jabonero, M. et al. (1997). *Educación de personas adultas: un modelo de futuro*. Madrid: La Muralla.
- López Barajas, E. y Sarrate Capdevila, M.L. (2002). *La Educación de Personas Adultas: Reto de nuestro tiempo*. Madrid: Dykinson.
- Martí, M (2006). *La educación de adultos en Europa*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia, España.
- Marzo, Á. y Figueras, J. M. (1990). *Educación de adultos: situación actual y perspectivas* Barcelona: ICE Horsari.
- Marzo, A. y Figueras, J.M. (1990). *Educación de adultos. Situación actual y perspectivas*. Barcelona: Ice/Horsori.
- Medina A. y Domínguez C. (1995). *Enseñanza y currículum para la formación de personas adultas: El profesional de la educación de adultos*. Madrid: Ediciones Pedagógicas D.L.
- Medina, O. (1997). *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure D.L.
- Montero, A. (2000). *Educación de adultos. Fundamentación, estructura, currículo y desarrollo normativo en Andalucía*. Málaga: Aljibe.
- Pascual Cabo, A. (2000). *Hacia una Sociología Curricular en Educación de Personas Adultas*. Barcelona: Octaedro.
- Puigvert L. (2001). *Las otras mujeres*. Barcelona: El Roure.
- Ralph, G., Brockett, R. G. y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: perspectivas teóricas, prácticas y de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Requejoso A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, E. (1987). *Métodos y estrategias alternativas en la educación de adultos*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la OEI.
- Romans, M. y Viladot, G. (2005) *La educación de las personas adultas: cómo optimizar la práctica diaria*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez Torrado, S. (1991). *Educación de Adultos y calidad de vida*. Barcelona: El Roure.
- Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A, J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel Educación.

- Sarrate M. L. (1997). *Educación de adultos: evaluación de centros y de experiencias*. Editores: Narcea.
  - Sarrate, M<sup>a</sup>, L. (1997). *Educación de Adultos: Evaluación de Centros y de Experiencias*. Madrid: Narce
  - Sarrate, M<sup>a</sup>, L. y Pérez de Guzmán, M<sup>a</sup>, V. (2005). Educación de personas adultas. Situación actual y propuestas de futuro. *Revista de Educación*, 336, 41-57. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336\\_03.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_03.pdf) (Consultado el 28/03/2012)
  - Torres, R. M. (2002). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la Educación Básica de las Personas Adultas en el sur*. Buenos Aires: Instituto Fronesis.
  - Usher, R. y Bryant, L. (1992). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Madrid: Ed. Morata.
- **Webgrafía:**
    - Comisión de las Comunidades Europeas (2001). Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0678:FIN:ES:PDF> (Consultado el 08/04/2012).
    - Unión Europea (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo. Disponible en <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF> (Consultado el 02/04/2012).
    - UNESCO (1976). XIX Conferencia general celebrada en Nairobi. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114038s.pdf> (Consultado el 01/04/2012).
  - **Legislación:**
    - Ley 3/1990, de 27 de marzo para la Educación de Adultos en Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 6 de abril de 1990, núm.29.)
    - Decreto 196/2005, de 13 de septiembre por el que se aprueba Reglamento Orgánico de los Centros de Educación Permanente. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm.189, pag.11-24.) [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/FPEP/educacion\\_permanente/D1962005\\_ROC\\_EDPERM/1127982036114\\_decreto\\_196-2005\\_roc\\_centros\\_educacion\\_permanente2.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/FPEP/educacion_permanente/D1962005_ROC_EDPERM/1127982036114_decreto_196-2005_roc_centros_educacion_permanente2.pdf)
    - Decreto 231/2007, de 31 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en

Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 8 de agosto de 2007, núm.156,pág.15-25)  
<http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2007/156/d/updf/d1.pdf>

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de noviembre de Ordenación General del Sistema Educativo. (Boletín Oficial del Estado, de 4 de noviembre de 1990, núm. 238, p. 28927-28942.)
- Orden de 10 de agosto por la que se regula el Plan Educativo de Formación Básica para Personas Adultas. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 3 de septiembre de 2007, núm. 173, p. 5-35.)
- Orden de 10 de agosto por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 31 de agosto de 2007, núm. 172, p. 4-55.)
- Orden de 24 de septiembre por la que se regulan los planes educativos de carácter no formal para personas adultas. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 15 de octubre de 2007, núm. 202, p. 11-18.)

## **8. Orientación y Formación Profesional - Laboral**

### • **Bibliografía general:**

- Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.
- Benítez Garay, C., Gala León, F. J., Guillén Gestoso, C. (1999). *La orientación laboral en la formación ocupacional en la inserción laboral: I Jornadas Andaluzas de Relaciones*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Bosch, F. y Hervás, A. (1999). *Jóvenes con baja cualificación: Investigación y Formación para su transición al mercado laboral*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- García, M. I. y Pérez, M. (2004). *Condiciones de vida de la población en Córdoba*. Córdoba: Instituto de Estudios Sociales de Andalucía.
- *García Montalvo, J. & Mora, J. G. (2000). El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España. Papeles de Economía Española, 86, 111-127.*
- Jiménez Vivas, A. (2003). La orientación profesional universitaria: Hacia un modelo integrador de diagnóstico e intervención. *Revista Gallega Portuguesa de psicología y educación*, nº 8 (vol. 10), 41-48.
- Kane, B (2006, p 207). La brecha digital y de género. En S, Cabedo (Comp.) *Jornadas de mayores y nuevas tecnologías* (pp 7-248). Castellón: Graphic Group, S.A.

- López, A. (1999). Programa Junco; la inserción sociolaboral de los menores protegidos. *Rev. Trabajo Social Hoy*, 23, 110-111.
  - Mira y López, E., Calcagno, A. (1980). *Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.
  - Pavón, F. y Castellanos, A. (2000). *El Aprendizaje de los Mayores y las Nuevas Tecnologías*. En Valenzuela, E. y Alcalá, E. (Eds.): *El Aprendizaje*.
  - Pérez, M. V; De León, C; López, A et al. (2004). *La formación ocupacional: Hacia la inserción laboral de la juventud de Córdoba*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la UCO.
  - Salvá, F. y Nicolau, I. (2000). *Formación e inserción laboral*. Madrid: Ediciones Pirámide (ANAYA S.A.).
  - Triana E.A, Reyes T. Informática y Adulto Mayor. En: Triana EA, Sanabria R. Informática y envejecimiento. Retos de un nuevo milenio. La Habana. Edición especial en CD-ROM. Editorial de Ciencias Médicas; 1999.
  - UNESCO (2005). Formación profesional: ¿el retorno? *Revista Educación Hoy*, 13, 1-12.
  - Valverde, J (1988). *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Ed. Popular (4ª edición 2002).
- **Webgrafía:**
    - Arias. M. (2009). Habilidades sociales/ Social Skill. *¿Por qué las personas no actúan en una situación social de manera asertiva, prosocial o competitiva?* <http://divergente-ideas.blogspot.com/2009/08/habilidades-sociales-social-skill.html> [Recuperado el 16 de enero de 2012].
    - Diferentes recursos de apoyo a la orientación profesional: Formación XXI. (2005). *Revista de Formación y Empleo*. <http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazine/2009/10/text/xml/13.xml.html> [Recuperado el 17 de marzo de 2008].
    - Camacho. C. y Camacho. M. (2005) *Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención*. *Revista Profesional Español*. La de Terapia Cognitivo-Conductual 3 (2005), 1- 27. Extraído de <http://www.aseteccs.com/revista/pdf/v03/habilidades.pdf> [Recuperado el 16 de enero de 2012].
    - Valenzuela, E. y Alcalá, E. (Eds.): *El Aprendizaje de las Personas Mayores ante los retos del nuevo milenio*. Dykinson. Madrid. (197-236). <http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/EDUCA013.pdf> [Recuperado el 16 de enero de 2012]

## **9. Evaluación Educativa**

### **9.1. Detección de NEAE**

- **Bibliografía general:**

- Hidalgo, R. y otros. (2007). Proyecto Ambezar. Recursos para la Atención a la Diversidad. Sevilla: Junta de Andalucía

- **Webgrafía:**

- González López, I., & De León, C. (2009). INVADIV. Investigación en atención a la diversidad. <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/> [Recuperado el 1 de mayo de 2009]
- VV.AA. Proyecto Atlántida. Educación y culturas democráticas. <http://www.proyecto-atlantida.org/> [Recuperado el 1 de mayo de 2009]

- **Referencias legislativas:**

- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 167, de 22 de agosto 2008)

### **9.2. Evaluación de programas**

- **Bibliografía general:**

- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Evaluación de programas educativos*. Barcelona: Ceac.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de evaluación educativa*. Barcelona: Ceac.
- Cronbach, L.J. (1963). *Designing evaluation of educational and social program*. San Francisco: Jossey- Bass.
- Cronbach, L.J. (1980). *Aptitudes and Instructional methods*. Nueva York: Irvington.
- Guba, E.G. (1978). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. Madrid: Akal.

- Guba, E.G. y LINCOLN, Y.S. (1988). *Effective Evaluation*. San Francisco: Jossey- Bass.
  - Junta de Andalucía. (2005). *Guía breve para elaborar un proyecto integral de "Escuela: Espacio de Paz"*. Sevilla: Junta de Andalucía.
  - Sriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. Chicago: Rand McNally.
  - Stufflbeam, D. (1966). *Evaluación sistemática. Guía teórica y Práctica*. Barcelona: Paidós.
- **Webgrafía:**
    - García, J.L. (1994). Investigación correlacional y descriptiva. En V. García Hoz (Dir.). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (pp. 307 -329). Madrid: Rialph. [http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_2.htm) [Recuperado el 13 de febrero de 2009]

## **10. Solidaridad y Compromiso Social**

- **Bibliografía general:**
  - Actis, W., de Prada M. A. y Pereda C. (2002). Análisis ideológico y motivacional del voluntariado español. Madrid: COLECTIVO IOÉ.
  - Alonso, N., Garrido, T., Rojo, A. & Ruíz, L. (2010). El voluntariado en España: identidad, funciones y retos para su fortalecimiento grupo interinstitucional de investigación sobre el voluntariado (GTIV) Madrid.
  - Casado, D. (1999). Imagen y realidad de la acción voluntaria. Barcelona. Hacer.
  - Colectivo IOE (1989). Participación ciudadana y voluntariado social. Documento mecanografiado. Madrid.
  - Dávila de León, M. C y Chacón Fuertes, F. (2004) Factores psicosociales y tipo de voluntariado. Dávila de León, M. C. *Psicothema* Vol 16, Nº 4. PP. 639.645. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
  - Estébanez, P. (2005). Capítulo 10: El voluntariado, un reto para la organización de la acción. Estébanez Estébanez, P. *Medicina humanitaria*. pg. 139, 140. España: Ed. Díaz de Santos.
  - Observatorio de Voluntariado. Plataforma de Voluntariado de España. (2010). *Un año de artículos*. Madrid.



- Montero, J.R, Font, J & Torcal, M. (2006). Ciudadanos, asociaciones y participación en España. Madrid: Academia.
  - Ganuza, E. & Robles, J.M. (2006) Modelos de acción pública en una sociedad asimétrica. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 113, 2006, pp. 109-131. Centro de Investigaciones Sociológicas. España.
  - Marbán, V. (2005) Una fotografía actual del movimiento asociativo. Departamento de Fundamentos de Economía e Historia Económica. Área de Sociología. Universidad de Alcalá. Madrid.
  - Rodríguez, G. (1996). Institucionalización del sector asociativo en España: estratificación motivacional e ideológica y diferenciación y complementariedad entre sector público y entidades sociales. pp.123-166. Madrid.
  - Rodríguez, G. (2004). El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos. Madrid.
  - Rodríguez, J. (2001). Ciudad Educadora: una perspectiva política desde la complejidad. *Revista de Estudios Sociales*, 10. 47-62.
  - Vinyes, R. (1996). Aproximación histórica a las asociaciones de carácter no lucrativo en el ámbito de los servicios sociales. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
  - Zurdo, A. (2003). Voluntariado y Estructura Social. Funciones Sociales y límites, en Rodríguez, Cabrero, G. (coord.) (2003). Las entidades voluntarias de acción social en España. Fundación FOESSA, Madrid, pp 213-286.
- **Webgrafía:**
- Cruz Roja Española (2011). [http://www.cruzroja.es/portal/page?\\_pageid=560,12250221&\\_dad=portal30&\\_schema=PORTAL30&P\\_CENT=13929](http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=560,12250221&_dad=portal30&_schema=PORTAL30&P_CENT=13929) [Recuperado el 15 de mayo de 2011]
  - Unidad de Voluntariado (2007). Universidad de Córdoba. <http://www.uco.es/voluntariado/index.htm> [Recuperado el 20 de mayo de 2011]
  - Las actividades culturales mejoran la salud. (2011, Mayo 23). *BBC*, versión móvil. [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110523\\_salud\\_cultura\\_depresion\\_men.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/05/110523_salud_cultura_depresion_men.shtml) [Recuperado el 20 de mayo de 2011]
  - Universidad de Córdoba, 2009-2010. Programa Anual de la Unidad de Voluntariado de la Universidad de Córdoba. <http://www.uco.es/internacional/cooperacion/unidad>

[voluntariado/documentos/programa\\_unidad\\_de\\_voluntariado\\_2009-2010.pdf](#)  
[Recuperado el 12 de mayo de 2011]

- Universidad de Córdoba, 2010.  
<http://www.uco.es/catedrasyaulas/voluntariado/index.html> [Recuperado el 14 de mayo de 2011]

- **Referencias legislativas:**

- Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de Universidades. (Boletín Oficial del Estado, número 307, 24 de diciembre de 2001).

## **11.- Adicción y consumo de drogas**

- **Bibliografía general:**

- Acero, A., Moreno, G., Moreno, J. y Sánchez, L. (2002). *La prevención de las drogodependencias en el tiempo de ocio. Manual de formación*. Madrid: JUMA.
- Barriuso, M. (2003). *Drogas ilícitas, vida recreativa y gestión de riesgos. Estudio diagnóstico de necesidades de intervención en prevención de riesgos en ámbitos lúdico-festivos de la CAPV*. Vitoria: Observatorio Vasco de Drogodependencias.
- Becoña, E. y Cortés, M. (coord.). (2010): “Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación”. Madrid: Socidroalcohol.
- Braschi, M. y Santos I. (2006). *Drogas y adolescencia. Programa de actualización para graduados: Abordaje Internacional del Adolescente*. Universidad de Buenos Aires.
- Butters, J. E. (2002). Family stressors and adolescent cannabis use: A pathway to problem use. *Journal of Adolescence*, 25, 645-654. 59
- Caballero, F. (2004). *Las drogas: educación y prevención*. Madrid: Cultural S.A.
- Calafat, A., Mantecón, A., Juan, M., Adrover, D., Blay, N., Hughes, K., Bellis, M. y Rosal, F (2011). Violent behaviour, drunkenness, drug use and social capital in nightlife. *Psychosocial Intervention*, 20, 45-51.
- Carbonero, M. A., Martín-Antón, L.J. y Feijó, M. (2010). Las creencias irracionales en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 287-298.
- De la Villa, M., Ovejero-Vernal, A., Castro, A., Rodríguez-Díaz. F.J. y Sirvent-Ruiz, C. (2011). Modificación de actitudes hacia el consumo de

sustancias en adolescentes: seguimiento de las diferencias inter-género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11 (2), 291-311.

- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (2007a). *Informe de la Encuesta Estatal sobre Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES) 2006-2007*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Secretaría General de Sanidad.
- Espada, J.P., Méndez, F.X., Griffin, K.W. y Botvin, G.J. (2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del Psicólogo*, 84, 9-17.
- Fundación Alcohol y Sociedad. (2006 a). Descubra los falsos mitos del alcohol. *Adolescencia y alcohol*. Dossier: Hablemos del alcohol. Madrid.
- Fundación Alcohol y Sociedad. (2006 b). ¿Por qué beben los adolescentes? *Adolescencia y alcohol*. Guía del profesorado. Madrid.
- Gilvarry, E. (2002). Substance abuse in young people *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 55-80.
- Gómez-Fraguela, J.A., Fernández, N., Romero, E. y Luengo, A. (2008). El botellón y el consumo de alcohol y otras drogas en la juventud. *Psicothema*, 20(2), 211-217.
- Jiménez, T. (2011). Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53-61.
- Jiménez-Iglesias, A., Moreno, C., Oliva, A. y Ramos, P. (2010). *Una aproximación a la evaluación de la eficacia de un programa de prevención de drogodependencias en Educación Secundaria en Andalucía*.
- Kandel, D.B., Yamaguchi, K. y Chen, K. (1992). Stages of progresión in drug involvement from adolescent to adulthood: Further evidence for the gateway theory. *Journal of Studies on Alcohol*, 53, 447-457.
- López, S. y Rodríguez-Arias, J.L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22(4), 568-573.
- Moral, M.V., Rodríguez, F.J. y Sirvent, C. (2004). Motivadores de consumo de alcohol en adolescentes: Análisis de las diferencias intergénero y propuesta de un continuum etiológico. *Adicciones*, 17, 105-120.
- Musitu, G. y Herrero, J. (2003). El rol de la autoestima en el consumo moderado de drogas en la adolescencia. *Sociotam: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 13, 285-306.
- Musitu, G. y Pons, J. (2010). Adolescencia y alcohol: Buscando significados en la

- persona, la familia y la sociedad. En J. Elzo, (coord.), *Hablemos de alcohol*, 137-170. Madrid: Entinema.
  - Observatorio Español sobre Drogas (2009). *Encuesta sobre drogas a población escolar*. Madrid: Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan nacional sobre Drogas.
  - Peñafiel, E. (2009). Factores de riesgo y protección en grupos de adolescentes policonsumidores. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 63-84.
  - Pérez, A. (Dir.). (2010). *Programa “Protegiéndote” de Prevención Universal de Drogodependencias en Centros Educativos de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Agencia antidroga.
  - Plan Nacional Sobre Drogas (2007 a). *Encuesta sobre drogas a la población escolar 2006 (ESTUDES)*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
  - Prado, G. y Pantin, H. (2011). Reducing substance use and HIV health disparities among Hispanic youth in the U.S.A.: The Familias Unidas program of research. *Psychosocial Intervention*, 20, 63-73.
  - Jara, V. (2009). *Los Medios de Comunicación de Masas*. Recuperado de: <http://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-decomunicacin.pdf>
  - Rodríguez, J. y Agulló, E. (1999). Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Psicothema*, 11(2), 247-259.
  - Sánchez, B. (2011). *Significado de orientador y orientación educativa en alumnos y padres de familia de una escuela preparatoria*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: [uej.mx/TODO/documentos/pdf/eje\\_7/7\\_06.pdf](http://www.uej.mx/TODO/documentos/pdf/eje_7/7_06.pdf)
  - Vargas, C. y Trujillo, H.M. (2006). Secuencia, asociación y riesgo de consumo de drogas legales e ilegales en alumnado universitario. *Psicología Conductual*, 14, 41-62.
- **Webgrafía:**
    - *¿Qué son las drogas?* Recuperado de: <http://www.las-drogas.com/>
    - Asociación Española Contra el Cáncer (2012). *Mitos sobre el tabaco*. Recuperado de: <https://www.aecc.es/SobreElCancer/Prevencion/Tabaco/Paginas/Mitos.aspx>
    - Blanco, P., Sirvent, C., Moral, M.V., Linares, P. y Rivas, C. (2010). *Psicopatología y género en adicciones*. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/interpsiquis2011/>.

- Consecuencias de Fumar. *Botanical-online*. Recuperado de: <http://botanicalonline.com/medicinalstabaquismo.htm>
- Plan Nacional Sobre Drogas. (2007 b). *Cannabis. ¿Qué es? Guía sobre Drogas*. Recuperado de: [www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/Guia2008/cannabis.htm](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/Guia2008/cannabis.htm)

### **13. Terapias en el medio natural y con animales.**

- **Bibliografía general:**

- Cusack, O. (2008). Terapia facilitada por animales de compañía. *Animales de compañía y salud mental* (pp. 7-14). Barcelona: Fundación Affinity. Fondo Editorial.
- Ernts, M. & De la Fuente, M. (2007). *Manual Básico de Hipoterapia. Terapia con caballos*. Madrid: La liebre de marzo.
- Falke, G. (2009). Equinoterapia. Enfoque clínico, psicológico y social. *Revista de la Asociación Médica Argentina*, 122 (2), 16-19.
- Godoy, C. A. (2002) Programa de actividades acuáticas para la salud. Buenos Aires: Revista Digital, Año 8 - N° 45.
- Hart, L. (2008). Los animales y los mayores: promoviendo los beneficios terapéuticos. En comunicaciones VII Congreso Internacional. *Animales de compañía, fuente de salud* (pp. 97-112). Barcelona: Fundación Affinity. Fondo Editorial.
- Hernández, R. & Luján, J. (2006). Equinoterapia, rehabilitación holística. *Revista Nuevos Horizontes*, 5 (1), 70-75.
- Martínez, A. (2007-2008). Rehabilitación de discapacitados como valorización de lo rural: la hipoterapia. *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, 11, 147-158.
- Medisan (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. *Revista Scielo*, 13 (6) 1-9.
- Messent, P. (1993). La facilitación social del contacto con otras personas mediante los perros. En A. Katcher e A. Beck. *Los animales de compañía en nuestra vida. Nuevas perspectivas* (pp. 50-60). Barcelona: Fundación Purina. Fondo Editorial.
- Mogollón A. (2005). Principios de la terapia acuática. Bogotá: Revista ASCOFI, vol. 50
- Sanchis, R., Ibern, I. (1994). El papel de los animales de compañía en la rehabilitación de internos de un centro penitenciario. En comunicaciones II

Congreso Internacional. *El hombre y los animales de compañía: beneficios para la salud* (pp. 91-118). Barcelona: Fundación Purina. Fondo Editorial.

- Sierra, M. (2010). Equinoterapia. *Revista Digital de Innovación y Experiencias educativas*, 31, 1-9. [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_32/MARIA%20DE%20LOS%20SANTOS\\_SIERRA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/MARIA%20DE%20LOS%20SANTOS_SIERRA_1.pdf)
  - Turner, D. (2008). Terapia asistida por animales con niños. Posibilidades y límites. En Comunicaciones VII Congreso Internacional. *Animales de compañía, fuente de salud* (pp. 153-166). Barcelona: Fundación Affinity. Fondo Editorial.
  - Vázquez, J. (1999) Natación y discapacitados. Intervención en el medio acuático. Madrid: Editorial Gymnos
  - Villalta, V. & Ochoa, S. (2007). La terapia facilitada por animales de compañía como programa de rehabilitación adjunto para personas con diagnóstico de esquizofrenia crónica. *Revista papeles del psicólogo*, 28 (1), 49-56.
  - Zamarra, M.P. (2002). Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano. *Revista Temas de hoy*, 143-149.
- **Webgrafía:**
    - Asociación “Solo surf” de Cádiz : <http://www.asociacionsolosurf.com/que.html>

### **13. Aulas Hospitalarias**

- **Bibliografía general:**
  - ALONSO, L; GARCIA, D y ROMERO, K. (2006). Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños en edad preescolar. *Educere*, Vol. 10,34. Meridad.
  - FERNANDEZ HAWRYLAK, M. (2000). La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *Tabanque*, nº 15.
  - GÁNDARA, S. Y JUNQUERA, M. P. (2006). Volver a la escuela. *Revista de Aulas Hospitalarias*, 3, 16-16.
  - JIMÉNEZ, J. (2002). Necesidad de asistencia educativa al niño hospitalizado. *Enseñanza*, vol. 20, pp. 243-358.

- REQUENA, M.L., GIJÓN, R., LÓPEZ, A., MARTÍNEZ, C., PALOMINO, I., RODRÍGUEZ, A. (2006). Educación Emocional en el Aula Hospitalaria. Revista Digital “Práctica Docente”. Centro del profesorado. Granada.

## 14. Conflicto saharai.

- **Bibliografía y Webgrafía.**

- Apuntes gestión. (2 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.apuntesgestion.com/2007/09/13/definicion-profesional/>
- Asociación Cordobesa de Amistad con los Niños y Niñas Saharaui (ACANSA). (13 de abril de 2012). Extraído de <http://www.saharacordoba.org/>
- Conceptos. (2 de mayo de 2012). Extraído de <http://sobreconceptos.com/objetivo>
- Conceptos. (2 de mayo de 2012). Extraído de <http://deconceptos.com/general/actividad>
- Conceptos. (5 de mayo de 2012). Extraído de <http://conceptosdesalud.blogspot.com.es/2009/03/definicion-de-asistencia-sanitaria.html>
- Definición ABC. (2 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.definicionabc.com/economia/recursos.php>
- Definición. (2 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.definicion.org/recursos>
- Definición ABC. (5 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.definicionabc.com/general/instalacion.php>
- Federación Andaluza de Asociaciones Solidarias con el Sáhara (FANDAS) (13 de abril de 2012). Extraído de <http://www.saharandalucia.org/>
- Gerencia sistemática. (7 de mayo de 2012). Extraído de <http://grupo8modelosadministrativos.blogspot.es/img/GerenciaSistemica.doc>
- Inés Alberdi (1991). La nueva familia española. Taurus.
- Página oficial Pueblo Saharaui. (28 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.alumnos.unican.es/uc28833/pueb.html>
- Página oficial Pueblo Saharaui. (5 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.alumnos.unican.es/uc28833/pueb.html>

- Página oficial Sahara Córdoba. (7 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.saharacordoba.org/index?act=verSeccion&idSeccion=1240228612823>
- Página oficial Sahara Córdoba. (28 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.saharacordoba.org/index?act=verSeccion&idSeccion=125501844026284>
- Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.
- Sahara social. (5 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.sahara-social.com/tabid/177/Default.aspx>
- Zona Económica. (5 de mayo de 2012). Extraído de <http://www.zonaeconomica.com/definicion/recursos%2>